

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Южноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»**

Рассмотрено

на педагогическом совете школы

МБОУ «Южноуральская СОШ»

Протокол № 5 от 03.04.2023 г.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2022 год**

с. Южный Урал, 2023 год.

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	50
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	63
4. Оценка организации учебного процесса	93
5. Оценка востребованности выпускников	95
6. Оценка качества кадрового обеспечения	97
7. Оценка учебно-методического обеспечения	101
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	103
9. Оценка материально-технической базы	108
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	110
11. Анализ показателей деятельности организации за 2022 год....	114

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южноуральская средняя общеобразовательная школа»</i>
Руководитель	<i>Мерзляков Юрий Михайлович</i>
Адрес организации	<i>460501, п. Южный Урал, ул. Буденного дом 28А</i>
Телефон, факс	<i>8 (3532) 39-77-25</i>
Адрес электронной почты	<i>susschool-1@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>РУО Администрации Оренбургского района</i>
Дата создания	<i>1992 год</i>
Лицензия	<i>№ 2105 от 09.11.2015 года</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 1784 от 23 мая 2016г. Срок действия свидетельства до 30 ноября 2024г</i>

2. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности МБОУ «Южноуральская СОШ» (далее – школа) включает в себя организацию образовательной деятельности, текущий контроль, промежуточную аттестацию, внеурочную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Организация образовательной деятельности в школе осуществлялась с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиН. Школа реализует образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), адаптированные образовательные программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, в том числе в дистанционном формате, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего ступеней общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>

<p style="text-align: center;">Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p style="text-align: center;">Управляющий совет</p>	<p>Является коллегиальным органом управления.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития учреждения; • защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; • содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, в повышении качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей физики, математики, информатики
- ШМО учителей лингвистического цикла
- ШМО учителей естественно-научного и гуманитарного циклов
- ШМО классных руководителей
- ШМО учителей начальных классов

Основным видом деятельности МБОУ «Южноуральская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	269
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	214
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 529 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.2. Срок освоения 4 года;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.1. Срок освоения 4 года;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.3. Срок освоения 4 года;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа Вариант 4.1. Срок освоения 4 года;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа Вариант 2.1. Срок освоения 5 лет;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся Вариант 7.1. Срок освоения 5 лет.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница с 8.00 ч до 20.00 ч, в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало учебных занятий и расписание для каждого класса индивидуально представлены в таблицах:

1 классы:

№ урока	1а время	1 б время	1 в время
1	08.35-09.15	08.35-09.15	08.35-09.15
2	09.25-10.05	09.25-10.05	09.25-10.05
Динамическая пауза			
3	10.45-11.25	10.45-11.25	10.45-11.25
4	11.35-12.15	11.35-12.15	11.35-12.15
5	12.25-13.05	12.25-13.05	12.25-13.05

1 смена

№ урока	2а Время	3а Время	4б Время	5а Время
1	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰
2	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰
3	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰
4	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰
5	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰
6	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰
7	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	

№ урока	6а Время	9а	9б	10а	11а
1	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰	08. ⁰⁰ – 08. ⁴⁰
2	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰	08. ⁵⁰ – 09. ³⁰
3	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰	09. ⁵⁰ – 10. ³⁰
4	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰	10. ⁵⁰ – 11. ³⁰
5	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰	11. ⁴⁰ – 12. ²⁰
6	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰
7	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰

II смена

№ урока	2б Время	2в Время	3б Время	3в Время
1	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰
2	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰
3	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰
4	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰
5	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰
6	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰
7	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰

№ урока	4а Время	4в Время	7а Время	7в Время	7в Время
1	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰
2	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰
3	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰
4	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰
5	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰
6	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰
7	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰

№ урока	6б Время	7б Время	8а Время	8 б Время
1	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰	12. ³⁰ – 13. ¹⁰
2	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰	13. ²⁰ – 14. ⁰⁰
3	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰	14. ²⁰ – 15. ⁰⁰
4	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰	15. ²⁰ – 16. ⁰⁰
5	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰	16. ¹⁰ – 16. ⁵⁰
6	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰	17. ⁰⁰ – 17. ⁴⁰
7	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰	17. ⁵⁰ – 18. ³⁰

Продолжительность уроков:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-11 классах: продолжительность уроков 40 минут

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
II	07.11.2022	29.12.2022	8 недель
III	10.01.2023	24.03.2023	10 недель
IV	04.04.2023	31.05.2023	8 недель

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия:

Полугодие	Дата		Продолжительность
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I	01.09.2022	29.12.2022	16 недель
II	10.01.2023	31.05.2023	18 недель

Продолжительность каникул в 1-11 классах в течении 2022-2023 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние	25.03.2023	03.04.2023	10 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г (7 дней)

Продолжительность рабочей недели – 5-ти дневная рабочая неделя с 1 по 11-ый класс.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34/34

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Южноуральская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Южноуральская СОШ» на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Южноуральская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Южноуральская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МБОУ «Южноуральская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
- обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/2022 годах для обучающихся 10-х класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения,

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	индивидуальный образовательный маршрут	10	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.2. ;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.1. ;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.3. ;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа Вариант 4.1.;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа Вариант 2.1. ;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся Вариант 7.1. .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах и мероприятиях

В соответствии с СП 3.1/2/4/3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19), в школе:

- использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы – два рециркулятора передвижных для рекреаций первого и второго этажей, а также два настенных для 4 и 14 кабинетов, специальные дезинфицирующие средства для обработки пространства и поверхностей, устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Южноуральская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выпускники 2022 года сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 4. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33	10

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	10

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Южноуральская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 33 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

ГИА в 11 классе

Все учащиеся 11 классов 2022 года написали итоговое сочинение. Получение "зачёта" за итоговое сочинение - это условие допуска к ЕГЭ.

Все выпускники, планирующие поступать в вузы, сдали в 2022 году два обязательных экзамена - ЕГЭ по русскому языку и математике. Преодоление минимального порога баллов по экзаменам - условие получения аттестата.

Количество ЕГЭ по выбору любое. Каждый выпускник определил свой набор ЕГЭ в зависимости от того, в какой вуз планирует поступать.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	10	66 (макс 96)
Математика (профиль)	6	57 (макс 70)
Математика	4	4
Физика	2	48 (макс 54)
Английский язык	2	83(макс 84)
Биология	2	46 (макс 48)
Обществознание	5	42 (макс 76)

Химия	2	53 (макс 53)
История	1	47

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку - 66 по математике (базовая) - 4

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа.

В 2022 году Школа работала над достижением цели: Современный российский национальный воспитательный идеал—высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраста сообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году МБОУ «Южноуральская СОШ» продолжила работать по новой программе воспитания, принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Южноуральская СОШ» протокол №1 от 26 августа 2021г. и утвержденная приказом №311 от 30 августа 2021 г.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Приняли участие в муниципальном уроке «Урок мужества» с участниками локальных войн, провели «Единую минуту молчания» в память о погибших военнослужащих при исполнении воинского долга (День единых действий). Была организована тематическая книжно - иллюстрированная выставка «В огне афганской войны». Прошел час памяти с просмотром документальной хроники, посвященные годовщине снятия блокады г. Ленинграда, классные

часы «Международного дня памяти жертв холокоста», просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме», школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», школьная акция «Письмо солдату» Был организован Пост №1 у памятника «Неизвестному солдату». 26.02.2022 приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России». «8 марта» - был организован литературный вечер, ребята рассказывали стихи русских и зарубежных классиков, воспевающих «Женщину», конечно не обошлось без видео -поздравлений, конкурса рисунков, плакатов, участия в акциях «Пою с мамой», «Завтрак для любимых», «Готовлю вместе с мамой». В соответствии с планом работы прошли предметные недели «Русского языка», «Математики», «Английского языка», «Физики и астрономии», «Биологии и географии» итоги были выложены на страницу в инстаграм.

В рамках весенней недели добра организованны и проведены серии добровольческих мероприятий с участием обучающихся «Уроки добра», экологические акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!»

В апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В течение II полугодия 2021-2022 учебного года прошел месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Традиционно был организован «Смотр строя и песни». В этом году участие в «Смотре строя и песни» приняли 2-10 класс, ребята достойно презентовали свои классы. С 26.04.22 по 09.05.2022 г. прошла декада «Победный май». В рамках декады учащиеся приняли участие в акциях: «Обелиск», «Вальс Победы», «Читаем детям о войне», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Во славу Отечества». Также в мероприятиях: Митинг, посвящённый воинам Великой Отечественной войны, концерт «Ветеранам посвящается». Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда). «Акция «Открытка ветерану!», «Сувенир ветерану» раздача подарков. Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам, «Поздравление ветеранов», онлайн акция #Окна Победы, просмотры патриотических фильмов, «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты), книжно - иллюстративные выставки в школьной библиотеке.

В мае 2022 г. в школе прошла акция "Читаем детям о войне", ребятам читали не только учителя и совет старшеклассников, но работники Южноуральского дома культуры, глава МО Южноуральский сельсовет Коростелёв Владислав Владиславович. Акция "Читаем детям о войне" направлена на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. Нынешнее поколение помнит и знает тех, кто отстоял Родину и защищал мир от "коричневой чумы".

6 мая 2022 года обучающиеся школы приняли участие в Международной молодежной акции «Вальс Победы». Почётная миссия участия в акции была возложена на обучающихся 8-11 классов. 30 пар – 60 девочек и мальчиков исполнили Вальс Победы. Этот уникальный проект направлен на воспитание патриотических чувств и духовного единства России со всеми народами.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., педагог-организатор ОБЖ провела для учащихся 1-4-х

классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, педагоги демонстрировали ребятам, как и где, переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

Благодаря эффективной работе педагогов, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года согласно плану работы прошли ежегодные общешкольные праздники:

«1 сентября» - была организована линейка на стадионе для 1,9,11 классов, в остальных классах прошли классные часы «Урок Мира». С 5 сентября 2022 учебного года во всех российских школах стартовал проект Разговор о важном, за первое полугодие прошло 16 занятий согласно плану. «День учителя» - прошел праздничный концерт, грамотно составленный сценарий позволил соблюсти все антиковидные меры, номера чередовались с видео-поздравлениями от классов, что дало возможность выступающим не пересекаться. Участие в районных соревнованиях «Школа Безопасности», где наши ребята заняли 1 место. «День матери», «День отца» - видео-поздравления от классов, участия в челленджере, акциях, конкурс рисунков. Участие в акции «Покров день - платок надень», экологические субботники «Зеленая Россия», «День Оренбургского пухового платка», «МЫ ВМЕСТЕ», «Подарок солдату», «Письмо водителю», «Сообщи, где торгуют смертью».

В октябре прошли «Уроки мужества», приняли участие в акции «Письмо солдату». Каждую четверть в школу приезжает мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» для проведения занятий по профилактике ПДД, и волонтеры медики проводят мастер классы и обучающие занятия для наших ребят. Выезды в центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», наши ребята с огромным удовольствием посещают предметные мастер-классы и обучающие уроки. В октябре у нас в гостях побывал археолог Соколов Александр Игоревич, ребята с интересом рассматривали экспонаты, вспомнили историю Великой Мировой Войны, задали интересующие их вопросы.

В ноябре прошли традиционные мероприятия «День Народного Единства», акция «Единство Разных», «Добрые дела». В ноябре прошел месячник правовых знаний под девизом «Имею право, несу ответственность». Наша команда «Закон и порядок» приняла участие в заседании клуба «Рубикон» в интеллектуальной игре «Коррупция – это зло». Также в ноябре прошла неделя здорового питания. Байданова Диана награждена дипломом 3 степени в конкурсе исследовательских проектов «Многонациональное Оренбуржье».

В декабре прошли мероприятия, посвященные День борьбы со СПИДОМ, «День Неизвестного Солдата», «День Инвалидов», «День Волонтера», «День Героев Отечества», «День Художника», Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Без срока давности». Наши ребята приняли участие в игре по истории и литературе «Умники и умницы». Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы

стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Традиционная акция «Каждой Пичужке – кормушка», «Символ года-2023», «Новый год». Директор школы совместно с завхозом и учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение первого полугодия была проделана целенаправленная работа по этому модулю.

Мероприятия патриотического направления	2020г. %	2021г. %	2022г. %
«Смотр строя и песни»	48	72	86
«Вальс Победы»	3,4	5,8	11,5

Вывод: охват учащихся в мероприятиях общешкольного направления увеличился (в 2022 году показатель увеличился до 83%). Наряду с положительными моментами необходимо отметить проблемы в реализации творческого направления. Ввиду двух смен, ограничение места проведения занятий творческих объединений. Несмотря на условия ребята с удовольствием занимаются в кружках творческой направленности. Целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Запланированные мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, визиты врача-педиатра, своевременные прививки, спортивные мероприятия.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. В условиях дистанционного обучения обязательным моментом в ходе урока было проведение физминутки для глаз. В первом полугодии 2021-2022 учебного проводились беседы о вреде Вейпов. Также группа «Волонтеров-медиков» продолжила свою работу проводят беседы с обучающимися.

В 2001-2022 учебного года в школе работали секции от ДЮСШ: секция «Баскетбол» (рук. Литвиненко Д.А.), секция «Волейбол» (рук. Утин К.М.). В 2022 году увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Название секции	2021 г. кол-во чел.	2022 г. кол-во чел.
«Баскетбол»		17
«Волейбол»	15	18

Проводились совместные мероприятия по сохранению здоровья учащихся:

- профилактические мероприятия по профилактике употребления наркотических средств среди несовершеннолетнего инспектора по делам несовершеннолетних (социальный педагог Дегтярёва М. В.)

Вывод: охват участников спортивного направления по сравнению с 2021 годом увеличился. (в 2021 году показатель составлял 57%, в 2022 году показатель увеличился до 60% от общего числа обучающихся).

Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность.

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности:

- «В поисках математических приключений», игра по английскому языку, «Знатоки избирательного права и избирательного процесса»;
- Участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее науки», «Юный исследователь».

Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Мероприятия интеллектуального направления	2021 г. кол-во чел. место	2022 г. кол-во чел. место
«Что? Где? Когда?»	6/участие	6/участие
«В поисках математических приключений»	6/участие	
«Игра по английскому языку» (зональный этап)	6/участие	12/участие
«Знатоки избирательного права» (районный этап)	I место	III место
Конференция «Шаг в будущее науки»	3 чел. Шевченко А. (участие) Нейдорф В. (I м.) Махмутов А. (II м.)	7 чел. Турунтаева А. (I м.) Самсонова В. (II м.) участие Торопов Д. Русанова К. Альжапарова А. Бутаева К. Мазитова С.
Конференция «Юный исследователь»	3 чел. Шевченко А. (I м.) Зильмухамедов А. (II м.) Томина С. (I м.)	Аймуканов Т. призер участники Панченко П. Понимасова З. Байданова Д

Вывод: количество участников в интеллектуальных конкурсах имеет стабильный показатель 10% от общего числа обучающихся. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к конференциям, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Общекультурное направление.

Творчество-необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

В течение года на базе нашей школы работали творческие объединения Дома детского творчества.

Название	Классы	Количество	ФИО руководителя
«Добреюшка»	1	15	Зинченко С.Ю.
«Петелька и К»	1- 9	68	Завалишина Н. Ю.
«Поиск»	11	15	Чуркина И. А
«Пьеро и Коломбина»	1-6	30	Клишина Е.В.

Благодаря эффективной работе педагогов, в рамках общекультурного направления, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов.

Название мероприятия	ФИО участника, команды	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень			
Районный конкурс «Мы – против коррупции»	Шакиева Амина 11 класс	Дегтярева М.В.	победитель
Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд»	волонтерский отряд «Позитив»	Дусталиева А.Т.	победитель
Зональный этап конкурса «Живая Классика»	Каркотин Максим 9 б класс	Нугманова Д.А	3 место
Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны»	Рахимова Альбина 6 б класс	Бикбаева Ю.М..	диплом 1 мест
Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны»	Яковлева Николь 7 а класс	Бикбаева Ю.М..	диплом 2 мест
Районная игра «Умники и умницы»	Рахметов Руслан 9 б класс	Чуркина И.А	участник
Всероссийский творческий конкурс	Самсонова Ирина 9 б класс	Дегтярева М.В.	диплом победителя

«Моя будущая профессия»			
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	Малютин Валентин 10 класс	Ширяева Г.Н	1 место
Волейбол «Старт Надежды – 2022»	Рахметов Руслан, Малютин Валентин, Казеев Александр, Черемисин Константин, Володин Ярослав, Журавлев Егор.	Ширяева Г.Н.	зона 1 место
Муниципальный этап конкурса «По букве закона»	Рахметов Руслан, Пчелинцева Надежда, Косачев Кирилл, Мусатфин Эдуард.	Степичева А.Ю.	3 место
Конкурс капитанов «По букве закона»	Рахметов Руслан. 10 класс	Степичева А.Ю.	призер
Международный дистанционный конкурс «День Победы»	Сороковых Александр 6 в класс	Дегтярева М.В	диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой 2022»	Шакиева Амина 11 класс	Дегтярева М.В.	диплом 1 место
Областной заочный конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	Короткова В. 5 а класс	Тлеушева С.А	диплом 3 степени
Открытое первенство СШ «Прогресс» «Звезды осени»	Баймухомбетов Саян 5 а класс	Савельева М.Ш.	1 место
Районный этап олимпиады по русскому языку	Кацан Полина 8 а класс	Нугманова Д.А.	участник
Онлайн-викторина «Сталинградская битва - помним и гордимся!»	Яковлева Карина. Дадаев Данислав. Бескровный Кирилл. Морозов Александр. Милованова Ангелина. Скворцов Павел. Назарова Александра	Дусталиева А.Т	диплом участника

Районный слет-соревнования «Школа безопасности - 2022»	Сайнов Алмаз 8 бкласс	Андаров Н. М	грамота за лучший результат на этапе кросс
III открытый конкурс чтецов	Понимасова Злата 3 в класс	Шошина Е.Д	диплом I степени
Научно - практическая конференция «Юный исследователь»	Понимасова Злата 3 в класс	Шошина Е.Д.	грамота IV место
Открытый турнир по быстрым шахматам	Шинкарева Ангелина 3 в класс	Шошина Е.Д.	грамота III место
Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Ключник Валерия 3 в класс	Шошина Е.Д	диплом I место
X международный дистанционный конкурс «Старт», география	Сроковых Александр Феактисова Елизавета Фаткулина Алина Бугайчук Федор Рахимова Альбина	Степичева А.Ю.	диплом I степени диплом II степени диплом III степени диплом III степени диплом III степени

Вывод: охват учащихся в мероприятиях общекультурного направления увеличился (в 2022 году показатель увеличился). Наряду с положительными моментами необходимо отметить проблемы в реализации творческого направления. Ввиду двух смен, ограничение места проведения занятий творческих объединений. Несмотря на условия ребята с удовольствием занимаются в кружках творческой направленности. Целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, визиты врача-педиатра, своевременные прививки, спортивные мероприятия.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. В течение года продолжила работу группа «Волонтеров-медиков». Волонтеры-медики нашей школы тесно сотрудничают с волонтерами-медиками ОрГМУ Студенты-волонтеры (Богуславская Александра) проводили беседы и тренинги с ребятами нашей школы.

В течение учебного года в школе работали секции: «Волейбол» (рук. Утин К.М.) и секция «Баскетбол» (рук. Литвиненко Д.А.). В соревнованиях по волейболу наша команда смогла выйти в полуфинал.

Название секции	2021г.	2022г.
	кол-во чел.	кол-во чел.
«Баскетбол»		18
«Футбол»	30	
«Волейбол»	15	17
«Юный турист»		15
«Я выбираю ГТО»		30

Вывод: охват участников спортивного направления стабилен (80% от общего числа обучающихся). Несмотря на прогресс в рассмотренных направлениях, необходимо отметить, что не все классы ответственно относятся к выполнению утренней зарядки. Необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников за выполнением утренней зарядки перед первыми уроками.

Правовое направление, работа с детьми группы риска.

Особо важным направлением работы школы является нравственно-правовое направление и работа с детьми «группы риска». В связи с этим целью школы является формирование правосознания и правовой культуры школьников.

В целях правового просвещения в школе организуются мероприятия. В ноябре 2022 года состоялся Месячник правовых знаний. В рамках месячника были организованы мероприятия: «Пост прав ребёнка», «Детский референдум, участие в правовом клубе «Рубикон» (Рахметов Руслан 10 класс). В рамках заседания правового клуба для школьников «Рубикон» в марте 2022 года команда 10 класса «По букве закона» приняла участие. Таким образом, увеличилось количество мероприятий в 2022 году, состоялся ряд встреч в том числе с детским психологом наркологического диспансера. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе активно действует Совет профилактики школы. К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в КДН и ЗП, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Школа совместно с другими службами ОВД и ПДН ОВД активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов. На конец 2021-2022уч.г. на учете КДН и ЗП состоит 1 обучающийся.

В 2021-2022 учебном году с целью профилактики правонарушений были проведены:
 -заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися;
 - заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
 -индивидуальные беседы Инспектором ПДН ОВД старшим инспектором ПДН, участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».

Комиссионно проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи. Также проводились рейды в семьи детей, состоящие на учете КДН и ЗП.

Использовались возможности педагога-психолога в школе, а также для проведения консультаций лицам, состоящим на учете КДН и ЗП, ПДН ОВД.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Сообщи где торгуют смертью», «Антинаркотический месячник», «Правовой месячник».

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану консультационного пункта по профилактике ВИЧ – СПИДА.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, УР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете ПДН ОВД, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей;
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений;
- сохранение психологического здоровья детей;
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»;
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Вывод: охват участников правового направления увеличился до 80% от общего числа обучающихся школы. Несмотря на разнообразие форм работы в данном направлении, имеют место быть случаи правонарушений среди несовершеннолетних. Необходимо продолжить работу по правовому воспитанию и совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

Социальное направление, экологическое воспитание.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы. В апреле 2022 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике. Классными руководителями проводились классные часы: «Красная книга – не просто книга», «На пороге экологической катастрофы», «Природа не прощает ошибок», «Мир вокруг нас. Ежегодно наша школа участвует в акциях «Каждой пичужке – кормушка», «День птиц», «Домики для пернатых», оформляются выставки рисунков и плакатов. В рамках организации праздника «Золотая осень» была оформлена выставка поделок из природных материалов.

Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты.

Название мероприятия	2021 г. (кол-во чел.)	2022 г. (кол-во чел.)
«Каждой пичужке-кормушка»	20	35
«Экологический субботник»	450	500

Вывод: количество участников экологического направления увеличилось до 100% от общего числа обучающихся в школе. Необходимо продолжить работу по 100% охвату учащихся экологическим воспитанием.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ».
- «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности.
- «День народного единства».
- Неделя дорожной безопасности.
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры.
- Проведение субботников.
- Уроки безопасности.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- День учителя.
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.
- «День правовой помощи детям».
- «День Неизвестного солдата».
- «День Героев Отечества».
- «День прав человека».
- «День Конституции».
- Акция «Новогодний ажиотаж».
- Акция «Блокадный хлеб».
- Акция «Неделя памяти».
- «День птиц».
- День космонавтики.
- «Вахта памяти».
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы
- Акции, посвященные 100-летию пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) основного общего образования (ФГОС ОО), среднего общего образования (ФГОС СОО), основная образовательная программа (ООП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ОО, СОО направлена на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- - обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- - создает условия для развития ребенка;
- - определяет приоритетные направления формирования гражданина своей страны.

Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Разработаны рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1- 4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, размещено на стенде в фойе школы. Учителя 1-4-х классов, учителя-предметники оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность 5-11 классов реализуется в каникулярное время и дистанционно. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования. Смешанный тип реализации программы по внеурочной деятельности в основном и среднем звене дает возможность применять инновационные технологии, создавать конференции среди обучающихся из разных классов, что дает возможность ребятам поделиться опытом, познакомиться с результатами своих работ или исследований. Также электронный, дистанционный способ дает возможность проводить соревнования между учащимися, что тоже является одним из способов мотивации к познанию деятельности.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах и 5-11 классах по итогам изучения курса, дисциплины. Сроки аттестации для экстернов по полугодиям (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).

Дополнительное образование

В 2022 году на базе нашей школы работали творческие объединения Дома детского творчества.

Название	Классы	Количество	ФИО руководителя
«Петелька и К»	1 – 9	88	Завалишина Н. Ю.
«Театральный кружок»	5 – 9	15	Клишина Е.В.
«Поиск»	8-9	15	Чуркина И. А.
«Добреюшка»	1	23	Зинченко С.Ю.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Социально-педагогическое направление. В 2022 году социально-педагогическое направление представлено кружками (2 кр./30 чел.). Кружок «ЮИД» - (1 кр./15 чел.), руководитель Косачева Н.А., «Юный медиатор» - (1 кр./15 чел.) руководитель Самарцева Т.Ю.

Художественно-эстетическое направление представлено творческими объединениями. «Петелька и К0» (1 кр./88 чел.), руководитель Завалишина Н. Ю. «Пьеро и Коломбина» (1кр./15 чел.), руководитель Клишина Е.В.

Туристско-краеведческое направление представлено творческим объединением «Поиск» (1 кр./15 чел.), руководитель Чуркина Ирина Александровна.

Социально-педагогическое направление представлено кружком «Добреюшка» (1 кр./25 чел.), руководитель Зинченко С.Ю.

Физкультурно-спортивное направление представлено секциями: секция «Баскетбол» - (1 кр./25 чел.), руководитель Литвиненко Д.А., секция «Волейбол» (1 кр./15 чел.), руководитель Утин Константин Михайлович. Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола и ОФП в рамках ШСК «Олимпиец».

В 2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Кроме того, обучающиеся имеют возможность посещать кружки сельского клуба. В клубе работают объединения художественно-эстетической направленности.

Художественно-эстетическое направление представлено творческими объединениями «Дебют», «Изобразительное искусство», «Тальяночка», «Россиянка». В творческих объединениях МБУК и БО занимаются 150 чел. 65 учащихся школы посещали творческие объединения г. Оренбурга.

Итого: 209 чел. занимались в творческих объединениях от школы (44%), 141 чел. – ДДТ (31%), 64 чел. - ДЮСШ (14%), 150 чел. в кружках ЦК и БО (31%), 65 чел в ОДО г. Оренбурга (14%). Всего дополнительным образованием было охвачено 445 чел. (95%), при учете занимающихся в системе ДО 1 раз 307 чел. (65%)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала основывается на уроках: урок-знакомство, урок-памяти, урок-исследование, урок-ролевая игра, урок-сочинение, урок-путешествие, кино-уроки, урок-общения, урок-конференция и т. д.

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания. Учителя проводят неформальные беседы со своими учениками, как до уроков, так и после них. Выслушивают детей какие у них интересы, увлечения, мечты, жизненные планы, интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учителя используют на уроке знакомые детям примеры, образы, метафоры. Это помогает сократить дистанцию между учителем и учениками. Также учителя во время урока обращаются к личному опыту своих учеников. Этот прием помогает сделать урок чуть более привлекательным и выстроить связь

между теорией и практикой, показать на примере для чего нам необходимы знания и где мы их можем применить в реальной жизни.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении, подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

В каждом классе организовано самоуправление, которое участвует в обсуждении и составлении плана работы класса, подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса, заслушивает отчеты о проделанной работе ответственных за направления, организует участие класса в КТД (коллективно - творческих делах), выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов, обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях. Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

В школе активно работает ученическое самоуправление. В его состав вошли представители классных коллективов с 8-11 класс, выбранные на классных собраниях. За 2022 учебного года было проведено 4 заседания по плану работу, 2 встречи по необходимости. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Интересными делами проведенными советом старшеклассников, стали: день учителя, Новый год, международный день родного языка, смотр строя и песни, 8 марта, 9 мая выборы представителей ДоПП школы.

Обучающиеся готовили интересные тематические выставки «Здоровое питание». Девятиклассники провели уборку памятника «Неизвестному Солдату». В 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Программы, по которым работает ДОО «Единство»:

1. «Действуй!» - патриотическое направление
2. «Продвигай!» - информационно-медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).
3. «Создавай!» личностное направление (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое)
4. «Объединяй!»- гражданская активность (воспитание толерантности, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

Программа «Создавай!»

1. Участие во Всероссийской экологической акции "Зелёная Россия". Ребята

дружно поработали: убрали листву, мусор, сухие ветки с территории школьного двора. (17.10) Это мероприятие - практический урок бережного отношения к природе, один из способов объединить общество, пробудить ответственность в каждом. Обучающиеся нашей школы, в том числе и ДОО «Единство» дружно выходят на субботники по уборке территории вокруг школы, спортивной площадки.

2. 01.02- День пожилого человека

3. Активисты ДОО приняли участие в акции «На одной волне» (совместные игры с пожилыми родственниками, помощь им, изготовление тактильных мешочков на занятии кружка «Петелька и Ко», поздравление ветеранов педагогического труда).

4. Так например, Темников Костя - 1а класс, навестил своего дедушку, которому 89 лет, а обучающиеся Чалкины Настя - 3а класс и Маша - 1класс уделили внимание своей любимой бабушке, организовали совместную игру в домино. Аймуканов Таир помог маме организовать семейный ужин. Нейдорф Вика записала видеопоздравление своей бабушке.

5. Видеопоздравление пожилым людям: Ахкильгова Милена 3б, Енш Дарья 3а, Ткаченко Полина, 1а класс Матвеева Софья, 3б класс, Каверина Виктория, 3б класс, Лопина Виталина, 3б класс, Касимов Сайдамир, 3б класс

6. 13.10 – «Час науки в школе»

7. Приняли участие в рамках Международного дня школьных библиотек (25.10) в акции "На страницах любимых книг" по изготовлению креативных закладок для книг и акции «Школьный книговорот» - организовали помощь по ремонту книг в школьной библиотеке.

8. Участие в новогодних мероприятиях: активисты ДОО «Единство» Ищанова Д, Симакова П, Загидуллин провели в 5-7 классах новогоднее мероприятие «Новогодний круиз по планете», конкурсы «Лучшее оформление кабинета», новогодняя стенгазета и др.

9. Каждую четверть активисты ДОО принимают участие в районном образовательном комплексе «Юные дарования» и заседания активистов «Лидер», после очередного обучения дети получают задания и активно их выполняют. По окончании обучения активисты получают сертификаты.

10. 21 мая активисты ДОО добросовестно и интересно провели игру по станциям для учащихся 1-5 классов на праздновании «Дня детства» в школе.

11. Активисты ДОО: Шакиева А, Бугайчук Ф, Ахкильгова М, Ширина Т, Ласыгина М получили благодарность от депутата законодательного собрания Оренбургской области за участие в творческом конкурсе, посвящённом 100-летию юбилею Пионерской организации.

Программа «Объединяй!»

1. 03.09- День солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках этого дня в дань памяти о всех невинных жертвах Беслана обучающиеся школы приняли участие в акции «Голубь мира».

2. 08.09 -Международный день распространения грамотности.

В рамках этого дня обучающиеся дружно приняли участие в конкурсе афиш «Говори правильно!», а обучающиеся 1-4 классов в акции «Читаем вместе с родителями».

3. Обучающиеся 4б класса (классный руководитель Некрасова Е.А) приняли активное участие в акции «От всего сердца» и записали видеопоздравление воспитателям д/с «Солнышко» с.Южный Урал – в рамках Дня работников дошкольного образования (27.09)

4. 05.10 -День учителя. Активисты ДОО «Единство» приняли участие в подготовке к празднику: монтировали видеопоздравление от учащихся учителям, провели акции «О чём мечтает учитель» 6а класс (видео)и «Улыбнись учитель!» (видео 10 класс) , нарисовали поздравительные стенгазеты

5. 16.10 -День отца

Приняли активное участие в акциях «С праздником, папа!», «Суперпапа». Ребята написали рассказ о своём папе, о том как они любят его и как он заботится о своей семье. Видеопоздравление папам 8б класс. Также на занятии кружка «Петелька и Ко» сделали фоторамки своим папам.

6. Не менее активно прошли мероприятия, посвящённые Дню матери: конкурс

фотоколлажей "Мама солнышко моё - я подсолнушек её", участие в акции "Модная перезагрузка", «Завтрак для мамы»

7. Участвовали во Всероссийской акции по сбору макулатуры БумБатл (было собрано около 345кг макулатуры). Также значительно пополнился фонд школьной библиотеки. Активные участники 5а, 6а, 7б, 7в, 10, 1в, 3б классы

8. Участие в грантовом конкурсе Газпромдобыча Оренбург «Вечные ценности» Жубаназаров Мират и Жубаназаров Муслим (номинация "Мир дому нашему: традиции и обычаи". Ребята рассказали в своей работе об обрядах казахов)

9. Члены ДОО «Единство» приняли активное участие в международной акции "Большой этнографический диктант" - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности.

10. 5 декабря – день добровольца. Активисты ДОО «Единство» стали участниками и организаторами встречи с волонтерами- выпускниками нашей школы (Шевченко Н, Бондарева Е, Лимасова А, Богуславская А).

11. 12 декабря обучающиеся 7-11 классов приняли участие в XVII областном детском Референдуме.

Программа «Действуй!»

1. 07.09 – 210 лет со дня Бородинского сражения, обучающиеся-активисты ДОО «Единство организовали и провели интеллектуальную игру «210 лет со дня Бородинского сражения» в 7 классах.

2. 17.09 – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского Активисты ДОО совместно со мною провели часы науки «Циолковский: космические пророчества» в 8б, 9а, 11 классах

А Байдосова Диана (Классный руководитель Некрасова Е.А.) защитила проект «Мой космический корабль», обучающиеся 3а класса приняли участие в «Космической эстафете». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Где-то у оранжевой речки». Наиболее активно проявили себя 1а, 3а классы. (Классные рук-ли Тарасова Л.А и Маркина С.Б)

3. Участвовали в акции РДШ "Добрые письма». Обучающиеся писали письма поддержки для участников спецоперации на Украине, в том числе призванных по частичной мобилизации. Было собрано более 100 писем

4. В рамках празднования Дня народного единства обучающиеся нашей школы приняли активное участие в акция "Из уст в уста". Ребята изобразили героев легенд своего народа и в акциях «Единство разных», «Семейное древо»

5. Участники фоточелленджа «Дружба народов - единство России».

6. 16 ноября обучающиеся школы приняли участие в QR-квесте "Нюрнбергский процесс. Факты". По школе были развешены картинки с QR- кодами. Наведя на них камеру, дети получали информацию об этом историческом событии мирового масштаба и отвечали на вопросы теста, тем самым узнали много нового о первом в истории международном военном суде над бывшими руководителями нацистской Германии.

7. В рамках Дня государственного герба (30.11) активисты ДОО провели интерактивную игру "Государственные символы России" и интерактивные переменки для обучающихся начальной школы.

Ребята с удовольствием отвечали на вопросы мини-викторины "Мой герб", потом раскрашивали герб. Интересно прошёл фото-челлендж "Предметы у меня дома, где размещён герб России".

8. 2 декабря 2022 года состоялась традиционная международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», которую проводит Молодежный парламент при Государственной Думе с 2015 года. Участникам будет предложено ответить на 40 вопросов, охватывающих различные события времен войны. ДОО «Единство» не осталось в стороне и приняло участие в акции (24 обучающихся)

9. В рамках Дня неизвестного солдата в школе состоялась "Поэтическая гостиная",

на которой обучающиеся школы, в числе которых и члены ДОО рассказывали стихотворения по данной тематике и акция "Огни славы" по возложению цветов к обелиску.

10. Участие в конкурсе чтецов ко Дню Героев Отечества, в фотомарафоне «Герои Отечества рядом»

11. Участники всероссийской акции "Фронтальная открытка" поздравление с Новым годом участникам СВО, сбор посылок

12. Учащиеся 6-7 классов (28 человек) активно прошли онлайн тестирование «Космос и Оренбуржье» и получили сертификат участника.

13. . В день памяти А.С. Пушкина 10 февраля – активисты ДОО устраивали чтение отрывков его произведений

14. Очень активно прошёл месячник оборонно-массовых и спортивных мероприятий. Литвинов А, Фёдорова А, Ярышев М, Ефанова М приняли участие в акции «Пост№1», в честь Дня Защитника Отечества.

15. Участие в акции «Крымская лаванда», «Без срока давности», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

16. 18.05 – прошёл торжественный приём 5-классников в ДОО «Единство».

17. Участие в областном мероприятии, посвящённом 100-летию Пионерии (Самсонова В, Кирьянова С, Скворцов П, Гаврилова А, Яковлева К, Милованова А.)

Программа «Продвигай!»

1. В школе образовался «Пресс-центр», который собирает фото и видео материалы, содержащие хронику школьной жизни для газеты «Школьный вестник». Ребята только учатся создавать рубрики в школьную газету. Это направление требует доработки, так как у учащихся на данный момент мало опыта и недостаточно мотивации. Так как сейчас для подростков наиболее привлекательна работа в социальных сетях: инстаграм, ВК, ОК.

2. Активисты ДОО «Единство» провели игру «Угадай мелодию» для обучающихся 9а и 9б классов

3. В ВК есть группа «ДОО «Единство», там актив ДОО освещает школьные новости, анонсы мероприятий. Такая форма работы наиболее интересна для подростков и нашла отклик в основном среди учащихся 7, 9-10 классов.

4. Мною оформлен стенд «ДОО «Единство», где ребята могут наблюдать анонсы мероприятий, план работы ДОО, устав ДОО, газету «Школьный вестник»

5. Участие в онлайн-акции «Кто тут первый», посвящённой 100-летию Пионерии (7б класс- самые активные участники)

6. Акция «Фотокосплей».

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эксцентричных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: обучающиеся МБОУ «Южноуральская СОШ» посещают «Театр музыкальной комедии», «Оренбургский Драматический театр», кинотеатр «Космос», «МакФест», проходят различные квесты для развития логики, памяти, и расширения кругозора. В рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги обучающиеся Южноуральской СОШ посетили Оренбургскую областную полиэтническую детскую библиотеку и приняли

участие в мероприятии «Дружат дети Оренбуржья» - литературный праздник – открытие Недели детской книги в Оренбургской области.

Модуль «Профориентация»

В школе профориентация реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Цели профориентационной работы:

- оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-11 классах, в рамках предпрофильной подготовки на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир в 1-4 классах, обществознания 6-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ, и других школьных предметов.

Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5-7 классы), «Как претворить мечты в реальность» (8-9 классы), «Легко ли быть молодым» (10-11 классы).

Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: «Моя будущая профессия» (1-4 классы), «Каждому дело по душе» (5-7 классы).

Согласно национальному проекту «Образование», учащиеся занимались по проектам «Проектория», «Билет в будущее».

В июне 2022 года при содействии ЦЗН г. Оренбурга работала трудовая бригада (временное трудоустройство учащихся 14-16 лет).

Согласно национальному проекту «Образование», учащиеся занимаются по проектам «Проектория», проект «Кванториум».

Количество учащихся, охваченных профориентацией, увеличилось.

Название мероприятия	2021 г. (кол-во чел.)	2022 г. (кол-во чел.)
Проектория	70	98
Кванториум	17	171
Трудовая бригада	3	7

Вывод: ввиду участия в новых проектах охват участников профориентационного направления увеличился до 52% от общего числа обучающихся в школе. Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в мероприятия профориентационной направленности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ «Южноуральской СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьный вестник» - разновозрастное объединение,

состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, ДОО «Единство», обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней;

- школьная интернет-группа в социальной сети ВК «Южноуральская СОШ» госпаблик, ДОО «Единство» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждать значимые вопросы для школы;

- Школьный сайт раздел «Новости» – итоги мероприятий, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Таким образом, мы считаем, что сегодня школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль был включен в новую программу воспитания. Мы уверены, что модуль «Школьные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основная задача педагогического коллектива – создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно все: обстановка в холле, рекреациях, в учебных кабинетах – это помещения, в которых, обучающиеся находятся ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делаю детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые жалюзи – все это создает атмосферу легкости и комфорта. Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь – обязательные требования в нашей образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, о предстоящих делах, о достижениях своих друзей и одноклассников. Также в соответствии с планом работы оформляются выставки рисунков: «Международный День Мира», «Соблюдая ПДД», «Я дружу с ГИБДД», «День Матери», «День защитников Отечества», «8 марта», предметные недели и т. д.

Столовая – совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся во время приема пищи. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися и методическая работа учителей. Во всех кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме, стены учебных кабинетов окрашены в теплые тона (голубой, абрикосовый, оранжевый). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета. Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Каждый месяц в МБОУ «Южноуральская СОШ» проходят родительские всеобучи согласно графику и плану на 2022 учебный год. Вся работа с родителями в 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам). Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения. Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий на свежем воздухе;

2. Просветительская деятельность.

Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. Профилактика суицида среди детей;

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок»;

4. Социальная защита прав.

Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Вывод: анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая, что надо учесть в 2023г.

Дети-инвалиды с ОВЗ.

В конце 2022года в школе обучалось 529 детей из которых двадцать три – это дети дети-инвалиды и дети с ОВЗ. На дому обучалось семь детей: два ученика подготовительного, три ученика первого, один четвертого и один одиннадцатого классов. Обучение на дому организовано на основании соответствующих медицинских документов и рекомендаций. Каждому из обучающихся на дому создан индивидуальный учебный план, согласно ИПРА. Обучение на дому осуществлялось педагогами, как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Помимо урочной и внеурочной деятельности данной категории обучающихся и их родителям (законным представителям) организована психологическая помощь, которую им предоставлял школьный педагог-психолог, регулярно по

расписанию, а также, по необходимости, согласно запросам родителей. Семь учеников с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды, обучаются в инклюзивных классах. Один по программе 2.2, один по программе 7.1 и двое по программе для детей с задержкой психического развития. Трое по общеобразовательной программе на основании медицинских рекомендаций. У данной категории детей в медицинских рекомендациях указаны варианты учебного плана "Х" 1. На основании заявлений родителей (законных представителей) данная категория детей обучается по одинаковой с остальными обучающимися классами по образовательной программе, расписанию, учебному плану.

По количественному составу, по уровням образования дети-инвалиды с ОВЗ в МБОУ Южноуральской СОШ распределены следующим образом:

	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
Дети с ОВЗ	10	4	0	14
Дети-инвалиды с ОВЗ	8	2	1	11
Дети-инвалиды	2	3	3	9
всего	12	7	4	23

Обучение детей как на дому, так и в инклюзивных классах, дает положительные результаты. Дети этой категории показывают 100% успеваемость и качество образования 53%. Данный результат обусловлен высокой квалификацией педагогов, плодотворной работой классных руководителей и тьюнеров по вовлечению родителей этой категории детей в процесс образования и воспитания ребёнка, помощью и контролем родителей за ребенком.

Анализ динамики состояния здоровья обучающихся

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения уже давно перестала быть проблемой только здравоохранения. Сегодня вопрос здоровья ученика один из приоритетных в любом образовательном учреждении.

Вопрос о том, какой ценой дается образование, что важнее: образование или здоровье, является на сегодняшний день одним из актуальных.

Работа по здоровьесбережению обучающихся реализуется совместно с ФАП с. Южный Урал.

В ходе анализа состояния здоровья обучающихся в школе по физкультурным группам было выявлено, что из 522 учащихся к основной группе относятся 93,8% учащихся, к подготовительной 1,1% учащихся, к специальной медицинской группы 1,5% учащихся.

По группам здоровья:

- I группа – 67,8%,
- II группа – 25,9%,
- III группа – 4,68%,
- V группа – 0,63%.

Наиболее распространёнными заболеваниями являются:

- патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес);
- патологии органов зрения / пониж. зрения;
- патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп);
- патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки;
- патология нервной системы;
- патология мочеполовой системы;
- сердечно-сосудистые заболевания.

Процент пропусков уроков по болезни – 92,47.

51% учащихся являются здоровыми. Остальные страдают разного рода заболеваниями. Об этом свидетельствуют данные медицинских осмотров, которые регулярно проводятся в школе.

Среди факторов, влияющих на ухудшение здоровья детей, можно назвать следующие: недостаток витаминов, не оптимальный режим дня, увеличение школьных нагрузок, чрезмерное увлечение компьютерными играми, недостаток физической активности.

Школьник проводит в стенах общеобразовательной школы многие годы, поэтому именно в школе у него формируется ценностное отношение к здоровью. В школе уделяется внимание воспитанию валеологической культуры учащихся, однако на сегодняшний день существует необходимость применения комплексной учебно-воспитательной программы, способной обеспечить качественные изменения в состоянии физического, психического и социального здоровья детей, повлиять положительно.

В ходе реализации программы «Здоровое поколение» был проведен мониторинг эффективности здоровьесберегающей среды школы. Исследования носили комплексный характер и соответствовали направлениям деятельности программы.

В процессе реализации программы «Здоровое поколение» вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся находились под постоянным вниманием, так как одной из главных задач программы являлось создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся. В течение учебного года в соответствии с программой в школе были проведены мероприятия, направленные на увеличение двигательной активности школьников, целью которых являлось привитие интереса к занятиям спортом, укрепление иммунитета, профилактика «школьных» и простудных заболеваний, закаливание.

Это традиционные спортивные воспитательные мероприятия:

- спортивное мероприятие "Веселые старты";
- спартакиада школьников;
- спортивный праздник для учащихся 6-9 классов;
- «Ледовые старты», “ День катка”;
- дни Здоровья;
- ежедневная утренняя зарядка.

В школе была организована работа спортивных секций «Волейбол», «Футбол».

На здоровьесбережение детей воздействует организация горячего питания, подвижные игры на переменах, организация прогулок на свежем воздухе, работа комнаты по психологической разгрузке, физкультминутки, динамические паузы.

Взаимосвязь с родителями осуществлялась через привлечение к участию в совместных спортивно-оздоровительных мероприятиях: конкурсах, походах, днях Здоровья.

Намечается положительная тенденция к улучшению состояния здоровья обучающихся. Положительная динамика отмечается по следующим критериям: количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; количество детей, занимающихся в основной, подготовительной и специальной медицинской группе. Увеличение учащихся подготовительной группы произошло за счет вновь прибывших учащихся.

Как положительный фактор мы рассматриваем стабильность показателя физического развития обучающихся и низкий показатель количества детей с нарушениями состояния здоровья, вызванного дезадаптацией к школе. Имеется рост заболеваний, которые определяются по не зависящим от школы причинам и в связи с прибытием обучающихся с этими заболеваниями.

В целом коэффициент здоровья показывает положительную динамику состояния здоровья.

Анализ развития здоровьесберегающей среды

Под здоровьесберегающей средой понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задача педагогов заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы сформировать успешных личностей, готовых полноценно жить и растить будущее поколение. А без здоровья это невозможно. Классификация «Здоровьесберегающей среды» в школе предполагают совокупность психологических, медицинских, педагогических воздействий, которые направлены на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему.

Основные направления деятельности педагога:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционная (развивающая) работа;
- педагогическое просвещение и профилактика;
- консультирование.

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Одно из направлений деятельности педагогов является психолого-педагогическая диагностика. Проведение диагностических мероприятий позволяет изучить эмоционально-волевою, личностную, познавательную сферы личности обучающегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности обучающегося, его индивидуально-типологические особенности. В 2022 году диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолого-педагогической службы с выполнением всех запланированных мероприятий. Было проведено 72 групповых психодиагностических мероприятия во всех параллелях школы (всего 25 учебных групп), составлены психологические карты классов.

Основными направлениями диагностической работы являлись:

- диагностика УУД, в том числе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе;
- диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов, 10 классов;
- определение уровня, характера и направленности мотивации обучающихся начальной и старшей школ;
- оценка социально-психологического климата в классных коллективах, коллективе педагогов;
- социально-психологическое тестирование на выявление склонности к потреблению немедицинских и психоактивных веществ;
- диагностика суицидального риска в 8-х, 9-х классах;
- выявление особенностей поведения оцениваемого в стрессовых, форс-мажорных ситуациях;
- исследование профессиональных предпочтений 9 кл.
- психологическая готовность к ОГЭ в 9 классах;
- психологическая готовность к ЕГЭ в 11 классах.

По результатам исследования педагогов по методике «Социально-психологический климат» Л.Ф.Фидпера и «Дерево» (Автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) Большинство педагогов чувствуют себя в коллектив комфортно, ощущают дружескую поддержку. Ни один из членов коллектива не испытывает кризисного состояния.

Исследование педагогов по методике Соломина И. Л. «Метод цветowych метафор» показало высокий уровень и положительное отношение к понятиям «Возможность проявления и реализации профессиональных и других личных качеств педагогов» -75%, «Моя работа» - 60,7%, «Мое увлечение» -75,0%, «Творчество» - 78,6%, «Интересное занятие» - 82,1%, «Школа» - 76%, «Мое будущее» - 86, %.

Проведено ежегодное исследование профессионального выгорания. При сравнительном анализе видна положительная динамика: всякий уровень профессионального сгорания снизился с 36,4% до 9,5% августе (отдохнули после лета) и на декабрь 2022 составлял 20,8%, что на 15,6%

меньше, чем за этот же период 2021г. Средний уровень профессионального сгорания вырос с 72,7 в декабре 2022 до 76,% в августе 2022 и снизился до 62,32% в декабре 2022.. Низкий уровень профессионального выгорания у педагогов увеличился с 0% в декабре 2021 до 14,3%. в августе 2022, и до 16,7 % в декабре 2022., что говорит о более комфортном самочувствии педагогов.

В начальной школе было проведено 75 групповых исследования. Для исследования универсальных учебных действий личностного блока была использована методика «Лесенка самооценки» Н. Шкуричевой. Полученные данные говорят о том, что преобладает высокая и адекватная самооценка. Завышенная самооценка в данной возрастной группе считается нормой, к подростковому возрасту формируется адекватная самооценка. Для исследования мотивации использовалась анкета «Методика изучения мотивации». Лускановой Н.Г.

Во всех классах преобладает высокий и средний уровень мотивации, что говорит о том, что дети с удовольствием ходят в школу, преобладает познавательный интерес. В 1-х и 3-х классах нет низкого уровня мотивации

Для исследования универсальных учебных действий регулятивного блока была использована методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой. В классах преобладает средний уровень лабильности, что говорит о среднем уровне освоения нового вида деятельности, то есть средний уровень способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

2022-2023 учебный год

Классы/уровни	ЛУУД		РУУД	ПУУД	КУУД
	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
1 классы					
высокий уровень	88,0	80,0	26,0	50,0	70,0
средний уровень	12,0	20,0	32,0	36,0	26,0
низкий уровень	0,0	0,0	42,0	14,0	4,0
2 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	48	42,6	38	15	69
средний уровень	50	53,2	53	73	31
низкий уровень	2,1	6,4	8,5	13	0
3 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	16,9	49,2	35,4	35,4	90,8
средний уровень	76,9	43,1	53,8	58,5	9,2
низкий уровень	6,2	7,7	10,8	6,2	0,0
4 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	22,7	47,7	15,9	68,2	100,0
средний уровень	77,3	43,2	47,7	27,3	0,0
низкий уровень	0,0	9,1	36,4	4,5	0,0

2021-2022 учебный год

Классы/уровни	ЛУУД		РУУД	ПУУД	КУУД
	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
1 классы					
высокий уровень	93	56,3	27	29,7	92,2
средний уровень	7	43,7	34,1	55	7,8
низкий уровень	0	0	38,9	15,3	0
2 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	47,2	56,9	29,2	12,5	87,5
средний уровень	45,8	37,5	44,4	65,3	6,9

низкий уровень	6,9	5,6	26,4	22,2	0
3 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	55,1	66,2	45,5	60,9	88,3
средний уровень	35	41,5	46,5	39,1	11,7
низкий уровень	9,9	0	15,7	0	0
4 классы	самооценка	мотивация	лабильность	мышление	рукавички
высокий уровень	17,9	45,8	21,8	72,6	78,4
средний уровень	63,9	50,3	36,4	25,5	15,7
низкий уровень	18,1	3,8	41,8	1,9	5,9

При сравнительном анализе, можно увидеть что в классах снизился высокий и низкий уровень и увеличился средний уровень лабильности и мышления. Результаты диагностики самооценки в среднем уровне увеличилась, что говорит об увеличении ребят с адекватной самооценкой, что является нормой.

Для исследования универсальных учебных действий познавательного блока была использована методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене). В классах преобладает высокий и средний уровень развития мышления школьников, что позволяет им осваивать учебную программу.

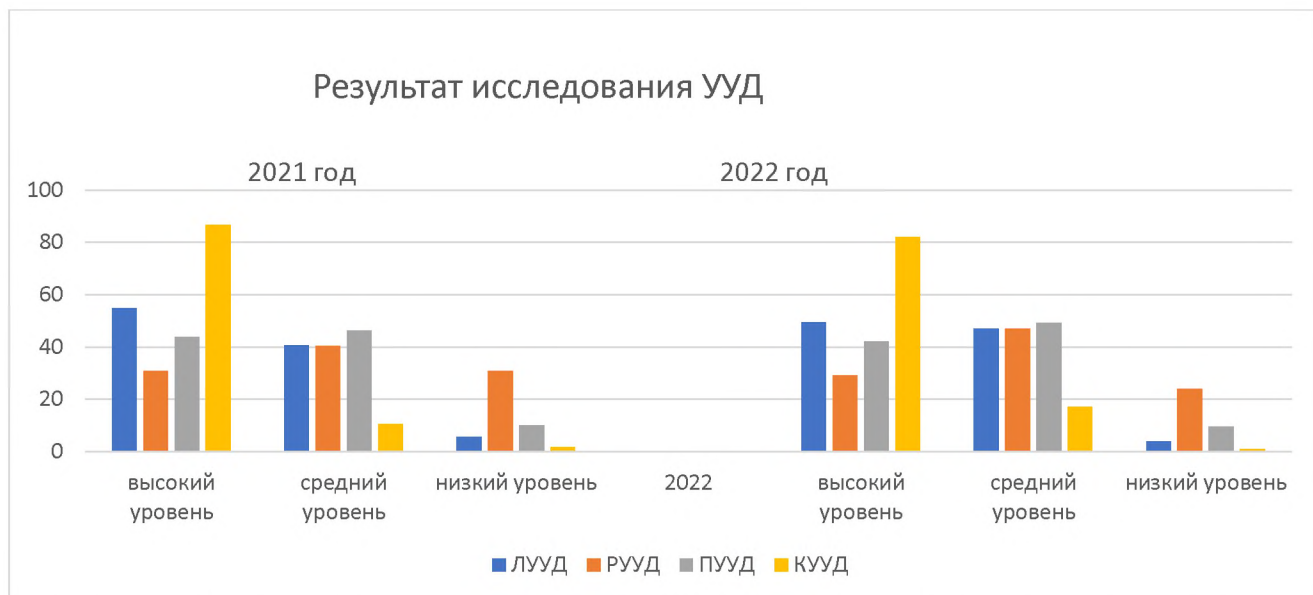
Учащиеся могут дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Владеют операциями обобщения и отвлечения в достаточной степени, могут с небольшими затруднениями устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Для исследования универсальных учебных действий коммуникативного блока была использована методика изучения умения договариваться «Рукавички». У большинства ребят 86,6% высокий уровень умения общаться и договариваться.

Данные по начальной школе занесены в таблицу.

2021	ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
высокий уровень	54,8	30,9	43,9	86,6
средний уровень	40,6	40,4	46,2	10,5
низкий уровень	5,5	30,7	9,9	1,5
2022	ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
высокий уровень	49,4	29	42	82
средний уровень	47,0	47	49	17
низкий уровень	3,9	24	9,4	1

При сравнении видно, что увеличилось число учащихся с адекватной самооценкой и средним уровнем мотивации с 40,6 до 47%, Это говорит о том, что обучающиеся 1 ступени видят свои сильные и слабые стороны и адекватно себя оценивают. Снизился уровень низкой самооценки 5,5% до 3,9%. Незначительно снизился высокий уровень регулятивных учебных навыков с 30,9% до 29%, низкий уровень значительно уменьшился с 30,7 до 24%, что позволило увеличиться среднему уровню РУУД с 40,4 до 47%. Такая же картина наблюдается при диагностике ПУУД. Настораживает снижение высокого уровня коммуникационных универсальных учебных действий с 86,6% до 82%. Это наблюдается в первых классах. Радует снижение низкого уровня КУУД с 1,5: до 1%. За счет этого средний уровень КУУД увеличился с 10,5 до 17%.

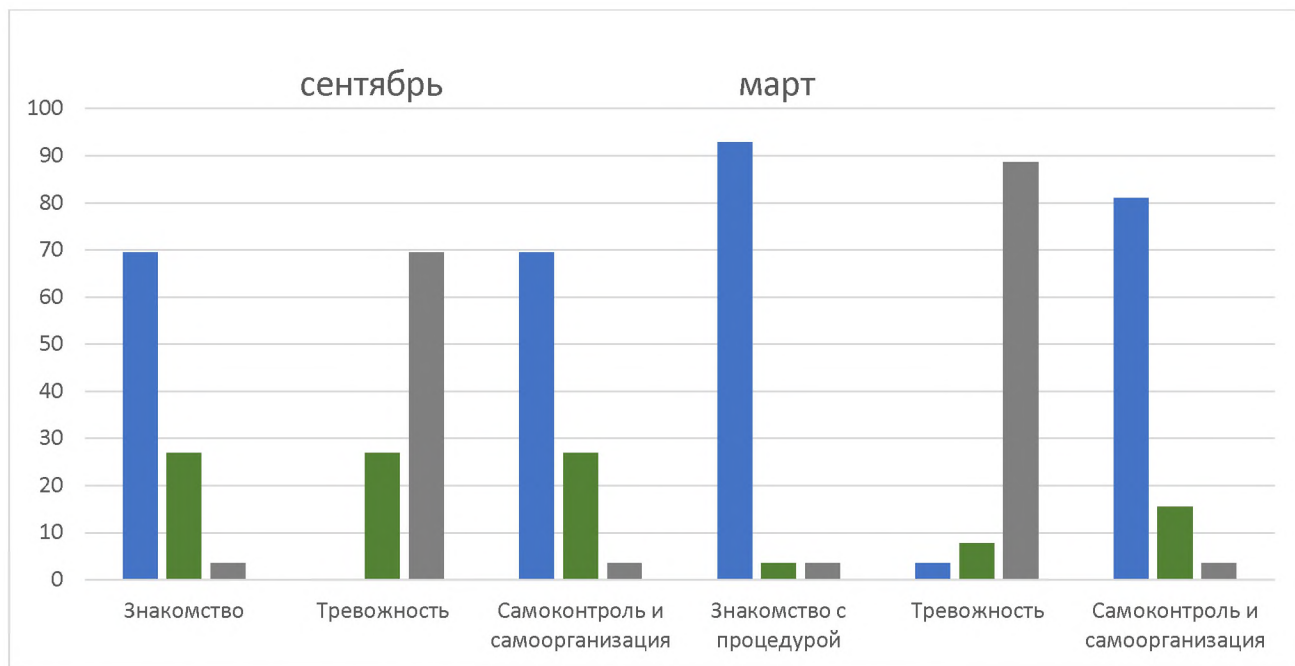


В основной школе были проведено 39 (5-9 классы и 9 в 10-11 классах) исследований запланированных и по запросу администрации. В том числе, в 5 классах проведены методики для создания психологических карт класса и наблюдение за адаптацией. После проведенных групповых занятий по программе О.Н. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» видна положительная динамика. Низкий уровень адаптации снизился до 0%, высокий увеличился до 78,6%.

В 9-х классах после первичного анкетирования «Психологическая готовность к ОГЭ» Чибисовой М.Ю. проводились занятия по программе «Психологическая готовность к ОГЭ». Видна положительная динамика.

сентябрь			март		
Знакомство с процедурой	Тревожность	Самоконтроль и самоорганизация	Знакомство с процедурой	Тревожность	Самоконтроль и самоорганизация
69,5	0	69,5	92,9	3,6	81,0
27	27	27	3,6	7,7	15,5
3,5	69,5	3,5	3,6	88,7	3,6

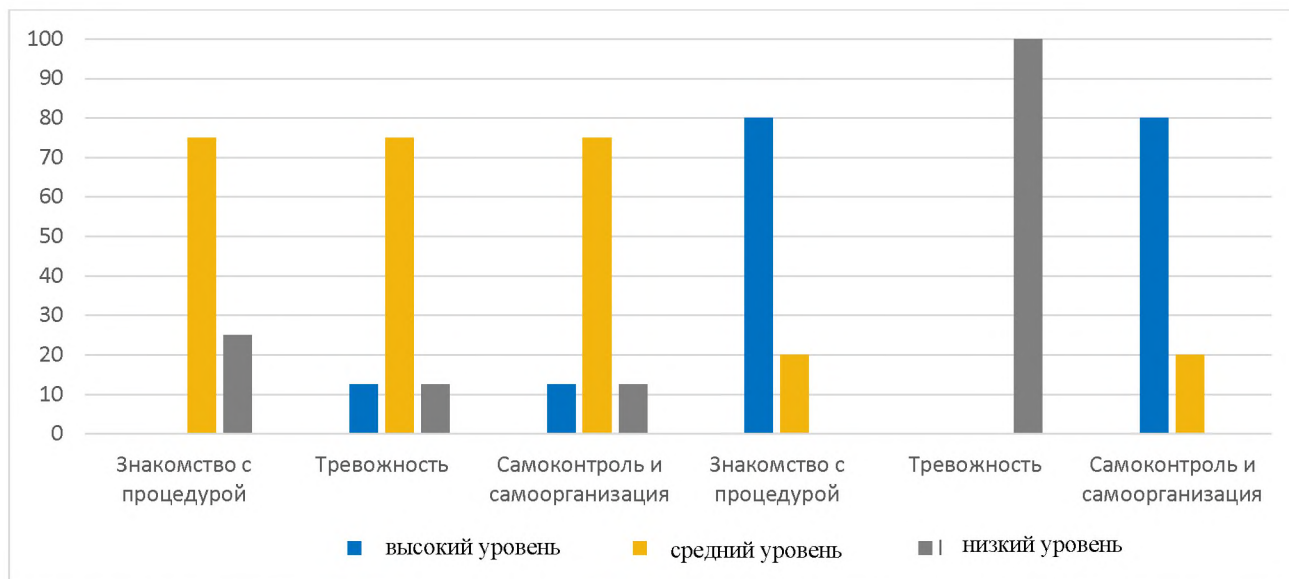
Снизился уровень тревожности до 88,7%, повысился уровень знакомства с процедурой итоговой аттестации до 92,9%, 81% обучающихся овладел навыками самоконтроля и самоорганизации на высоком и 15,5 на среднем уровне.



В 11 классе после первичного анкетирования «Психологическая готовность к ЕГЭ» проводились занятия по программе М.Ю, Чибисовой «Психологическая готовность к ЕГЭ». Использовались методы арт-терапии, в том числе «нейрографика». Видна положительная динамика.

	сентябрь			декабрь		
	Знакомство с процедурой	Тревожность	Самоконтроль и самоорганизация	Знакомство с процедурой	Тревожность	Самоконтроль и самоорганизация
Высокий уровень	0	12,5	12,5	80	0	80
Средний уровень	75	75	75	20	0	20
Низкий уровень	25	12,5	12,5	0	100	0

Снизился уровень тревожности (100%), повысился уровень знакомства с процедурой итоговой аттестации (80%), навыки самоконтроля и самоорганизации на высоком (80%) и среднем уровне (20%).



Подготовлены документы (проведены углубленные исследования) для прохождения областной ПМПК для 1 выпускника (11 класс).

Результаты диагностической работы были доведены до сведения родителей. Педагогом-психологом были разработаны и даны рекомендации педагогам, классным руководителям и родителям для поддержки детей с низким уровнем развития.

Таким образом, диагностика дает возможность: определить относительное место учащегося в классе; провести ранжирование учащихся по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов. По результатам диагностической работы были определены группы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В обследовании приняли участие 63 обучающихся 1 классов. По итогам обследования выявлено: 1-«а» класс: 7 чел. – 29% обучающихся с нарушениями речи. 1- «б» класс: 6 чел. – 24% обучающихся с нарушениями речи. «в» класс: 4 чел. – 28% обучающихся с нарушениями речи. ОНР- 4 обучающегося, ФФН – 4 обучающегося, ФНР- 9 обучающихся.

Диагностика нарушений письменной речи 2 -4 классов. Было обследовано 535 обучающихся 2-4 классов. 2 «а» - 4 обучающихся- 27 % обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 2 «б» - 4 обучающихся- 37% обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 2 «в» - 3 обучающихся- 41% обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). Предпосылки различных видов дисграфии (2 классы 5 человек 19%)

3 «а» - 7 обучающихся- 29 % обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 3 «б» - 4 обучающихся- 25,6%. обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 3 «в» - 6 обучающихся- 29,6%. обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска).

4 «а» - 5 обучающихся- 24 % обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 4 «б» - 5 обучающихся- 24 % обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска). 4 «в»- 1 обучающийся - 10 % обучающихся с нарушением письменной речи (среди них и обучающиеся, находящиеся в группе риска).

По итогам проведенного логопедического обследования из 261 обучающегося начальной школы выявлено 56 обучающихся 1 – 4 классов, имеющих нарушения развития устной и письменной речи и нуждающихся в логопедической помощи.

На занятия зачислено 25 человек, 31 обучающийся поставлены в очередь. Сформирована подгруппа обучающихся, имеющих нарушения устной речи - 5 человек. 1ч. 31 обучающийся, имеющих нарушения письменной речи находятся на контроле у логопеда.

На индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной речи зачислено:

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования детей с ОВЗ, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У двух детей выявлены грубые недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей, кроме 2 (7 кл., 6 кл.) отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающие занятия были ориентированы на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся всех уровней школьного образования.

Педагогами составлялись развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется потребностями обучающегося (или группы обучающихся).

В рамках данного направления проведено 504 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 131 групповое коррекционное и развивающее занятие с обучающимися (527 человек).

В течении 2022 года велась индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися по запросу родителей и педагогов. По заявкам проводилась следующая коррекционная работа:

1. формирование положительной учебной мотивации;
2. профилактика межличностных конфликтов;
3. коррекция эмоционального состояния;
4. психологическая подготовка к итоговой аттестации.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т. е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации.

После проведения коррекционно-развивающей работы проводилась повторная диагностика, результаты которой имели положительную динамику.

Дети осваивали технику саморегуляции, сформировали позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов; повысили сопротивляемость стрессу и развили навыки самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Следующим направлением деятельности педагогов является психологическое просвещение и профилактика.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Были разработаны рабочие программы индивидуального логопедического сопровождения на каждого ребенка, в которую вошла коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков, развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- коррекция речевых нарушений;
- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводилась в виде индивидуальных занятий. Занятия со всеми учащимися по 20 минут 2 раза в неделю. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения.

3. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре - осуществлялось по плану школы. В октябре, с целью профилактики школьной дезадаптации, педагоги выступили на родительских собраниях родителей: 1-х классов: «Особенности адаптации учащихся 1-х классов»; 5-х классов - «Особенности адаптации учащихся 5-х классов». На общешкольном родительском собрании педагог-психолог выступил по теме «Работа психологической службы». Для учащихся 6-х, 7-х, 8-х классов проведены классные часы «Как больше успевать и лучше учиться», «Стратегии решения конфликтов». На родительских собраниях 7-8 классов родителям были даны рекомендации по результатам исследования суицидального риска.

9-х, 11-х классов педагог-психолог выступил по темам «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Экзамен без стресса» и «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам». Для учащихся выпускных классов были проведены мероприятия по просвещению по темам:

- «Как лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Память и приемы запоминания»;
- «Как справиться со стрессом на экзамене»;
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»;
- «Как управлять своими эмоциями».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся, в 9-х классах «Как правильно выбрать профессию».

На протяжении 2022 года педагоги выступали на районном методическом объединении педагогов психологов, логопедов –дефектологов, социальных педагогов по теме: «Предоставление консультационных услуг в образовательных организациях. Из опыта работы». На педагогических советах были выступления по темам "Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья".

На родительских собраниях педагогами осуществлялись выступления по темам: «Рекомендации психолога по адаптации перед учебным годом», «Результаты исследования,

рекомендации», «Рекомендации для родителей при подготовке детей к ОГЭ», «Рекомендации по результатам исследования», «Рекомендации по результатам исследования суицидального риска», «Конфликты. Стратегии решения конфликтов.», «Рекомендации по результатам исследования суицидального риска».

На протяжении 2022 года происходил сбор и анализ запросов педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности, а также способах совладания со стрессом и саморегуляции, после чего проводились соответствующие занятия:

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогического состава;
2. Занятие для педагогов на тему: «Синдром эмоционального выгорания»;
3. Подготовка и проведение собрания среди классных руководителей 7-11 классов по вопросам организации, проведения и представления результатов социально-психологического тестирования, направленного на выявление склонности к употреблению ПАВ;
4. Методический совет с педагогами 5-х классов по теме: «Адаптация пятиклассников» с целью выстраивания педагогического взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. Проведение методических советов для классных руководителей 5-7 классов по вопросам психологических особенностей младших подростков и особенностях работы с ними.
6. Занятие для педагогов на тему: «Интерпретация результатов диагностики эмоционального выгорания и рекомендации по снятию эмоционального напряжения»;
7. Занятие для педагогов с использованием МАК (метафорических ассоциативных карт).
8. Занятие для педагогов на тему «Развитие педагогической рефлексии»
9. Занятие для педагогов на тему «Стабилизация эмоционального состояния педагогов»
10. Занятие для педагогов на тему «Нейрографика. мои внутренние ресурсы»
11. Занятие для педагогов на тему «Коллаж. Мои внешние ресурсы»

В 2022 году в школе осуществлялась профилактическая работа психолого- педагогической службой по нескольким направлениям:

для педагогического состава: сбор и анализ запросов педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперреактивности и агрессивности, а также способах совладания со стрессом и саморегуляции.

для обучающихся:

1. Для учащихся начальной школы работа педагогов по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося велась постоянно, в течение всего периода.
2. В течение полугодия проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям обучающихся;
3. В 5-х классах были проведены тренинги «Сплочение коллектива» с целью развития сплоченности класса и группового взаимодействия в связи с новообразовавшимися коллективами.
4. Для обучающихся 6 классов по запросу родителей был проведен профилактический тренинг по конфликтологии и повышению сплоченности в коллективе.
5. Для учащихся 7-11-х классов на классных часах, которые способствовали сплочению класса, профилактике тревожности, развитию коммуникативных навыков.
6. В рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проведены индивидуальные и групповые профилактические мероприятия.

для родителей обучающихся:

1. Родителям обучающихся 1-х, 5-х классов разработаны и выданы рекомендации по возрастным новообразованиям, психологическим и физиологическим особенностям, трудностям, с которым может столкнуться ребенок в процессе адаптации к новым условиям обучения.

2. Родителям обучающихся 4-х классов дана информация об особенностях возрастного развития, возможных вариантов поведения при различного рода трудностях и проблемах. Разработаны и выданы памятки.

3. Родителям обучающихся 9-х и 11-х классов разработаны и выданы рекомендации по психологическим и физиологическим особенностям, трудностям, с которым может столкнуться ребенок в процессе подготовки к экзаменам, вовремя, а также после проведения экзамена.

4. Консультирование.

За 2022 год педагогами было проведено 667 консультаций, из них 486 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, 79 консультаций обучающихся, а также – 102 для педагогов.

Основные запросы родителей и педагогов школы:

- обратная связь по результатам диагностических мероприятий;
- проблемы, связанные с поведением ребенка в школе и дома;
- адаптация ребенка к школе;
- коммуникативные проблемы;
- межличностные отношения в коллективе;
- тревожность и беспокойство в ситуации оценки знаний;
- снижение учебной мотивации;
- развитие познавательных способностей;
- психологическое состояние обучающихся перед итоговой аттестацией.

Результаты консультативной работы позволили приобрести учащимся и родителям необходимые знания.

Консультирование педагогов, родителей по проблемным вопросам (в соответствии с запросом), информационная поддержка по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характера взаимодействия со сверстниками и особенностями эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферы, межличностное общение, стрессовые ситуации.

Оказание консультативной помощи обучающимся в основном было направлено на определение своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Психологические консультации часто необходимы подросткам, которые чувствуют себя непонятыми в своем окружении и семье; страдают от недостатка уверенности в себе; испытывают затруднения в общении со сверстниками; сомневаются в своих способностях; боятся будущего, тревожатся по поводу своей внешности и сексуальных отношений. испытывают дефицит любви; страдают от разного рода страхов, плохо учатся, часто болеют.

Цель консультирования — помочь ребенку в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Психологическое консультирование – это краткосрочная помощь ребенку, обычно оно рассчитано не более чем на пятнадцать встреч.

В психологическом консультировании существует несколько этапов:

1. Установление психологического контакта с ребенком
2. Сбор информации, касающийся проблемы ребенка
3. Определение желаемого результата
4. Определение альтернативных решений
5. Обобщение и переход к действию.

Таким образом психологическое консультирование помогает ребенку выбрать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. способствует развитию личности.

3. Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ (11 консультаций).

4. Нейропсихологические упражнения для стимуляции когнитивных функций (24 консультаций).

Консультации для учителей:

1. Адаптация детей с ОВЗ в современном обществе.

2. Сенсомоторное развитие – как фундамент умственного развития ребёнка с ОВЗ.

3. Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ.

Таким образом, в 2022 году педагогическим коллективом проводилась целенаправленная работа по всем направлениям деятельности здоровьесберегающей среды:

1. Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями.

2. Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить ряд моментов, с которыми сталкивались педагоги в работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Вывод: работу педагогического коллектива школы в 2022 году по данному направлению можно оценить положительно, так как поставленные цели и задачи реализованы. При выработке направлений в работе на 2023 год, приоритетной целью остается поддержание психолого-соматической здоровьесберегающей среды в школе.

Учитывая это, необходимо в 2023 году:

- продолжить работу над совершенствованием диагностического инструментария по всем направлениям деятельности педагогов ОУ;
- продолжить работу над совершенствованием условий для психологически комфортного пребывания участников образовательного процесса в ОУ, что позволит планомерно развивать здоровьесберегающую среду ОО.

Анализ профориентационной работы и социальной адаптации

В нашей школе профориентация реализуется через урочную, внеурочную деятельность, а также дополнительное образование и дополнительную внеурочную работу – это факультативы, занятия в технопарке, участие в различных выездных районных и школьных мероприятиях.

Цели профориентационной работы:

- оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- оказание профессиональной помощи в самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация включает в себя просвещение учащихся, изучение и определение их психофизиологических особенностей через организацию элективных курсов (теоретическая

база) и возможности профессиональных проб (в практике) в различных сферах деятельности с помощью работы кружков, секций, специальных школ художественной направленности.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется:

- 1) на уроках «Технологии» с 1 по 8 классы и 10-11 классы; тематических уроках «Окружающего мира» – 1-4 классы, «Обществознания» – 6-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ и др. школьных предметов;
- 2) на элективных курсах, «Основы финансовой грамотности»;
- 3) ежегодно в летний период организуется временное трудоустройство учащихся 14-16 лет при содействии ЦЗН г. Оренбурга.
- 4) конкурсное движение по выбору профессии.

Дополнительное образование – это работа кружков, секций и занятий технопарка:

- Технопарк «Кванториум» – организует работу профессиональных проб – это 38 человек 7-8 классов.
- «IT-квантум» – обучение самым современным IT технологиям – 2 человека 10-х классов.

Кружки:

- «ЮИД» знакомит с профессией инспектора дорожного движения (2-5 классы) – 15 человек;
- «Добреюшка» – духовно-нравственное воспитание ребёнка на основе приобщения его к Книге, устному народному творчеству и мудрости (1-4 класс) – 23 человека;
- «Петелька и К» – вязание (1-8 классы) – 5 групп детей по 15 человек;
- «Поиск» – работа архивариуса и поисковика (8-9 классы) – 1 группа – 15 человек;
- «Театральный кружок» – моделирование и декорирование интерьера (5 классы) – 15 человек.

Секции: волейбола и футбола знакомит с профессией «учитель физкультуры и тренер», готовит профессиональных спортсменов (3-9 классы) – 2 группы по 13-15 человек.

Дополнительная внеурочная деятельность предполагает участие в просмотрах открытых уроков системы «Проектория», прямого эфира по многим профессиям (просмотр 25 – 35 человек).

Получение от учебных заведений СПО и ВПО информации о поступлении и “Дне открытых дверей”

- Медицинский институт приглашал старшеклассников принять участие в «Дне открытых дверей», где ребята познакомились со всеми специальностями профессии «Врач» – 2 человека;
- Районное мероприятие “Есть такая профессия Родину защищать” - 15 человек;
- Участие в просмотре выпусков онлайн-уроков “Шоу профессий”;
- Участие в сервисе “Цифровой помощник для выбора профессии”;
- филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им.И.М. Губкина в г. Оренбург приглашал на проведение профориентационных мероприятий;

Работа по профориентации с младшими школьниками.

Выбор профессии и интерес к какой-либо деятельности закладывается в начальной школе и этому всегда уделяется должное внимание и для этого учителями организуются постоянно различные мероприятия, классные часы, профессиональные праздники.

Дети посетили: Музыкальной комедии, Драмтеатр, ЦОД “Гагарин”, техно-парк “Кванториум”

Вывод: профориентация является одним из важных направлений деятельности школы, практически все дети, так или иначе, были охвачены профориентационной работой и имеют хорошие шансы профессионального самоопределения и социальной адаптации в жизни, что необходимо продолжить в 2023 году.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ "Южноуральская СОШ" осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Уставом МБОУ "Южноуральская СОШ", который был утвержден в 2018г.

Управление в Учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

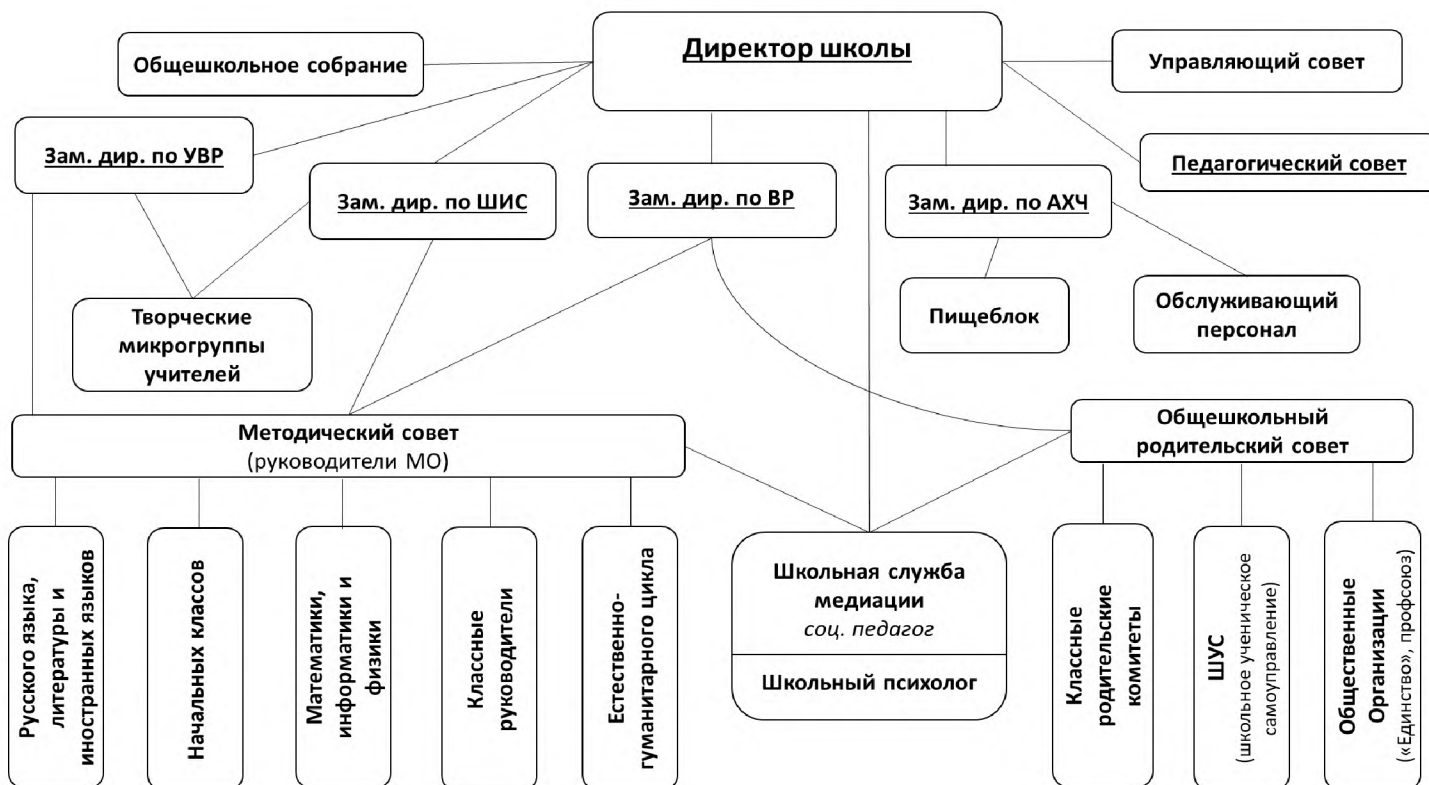
Административные обязанности распределены согласно Уставу школы (п. 7-10), штатному расписанию, функциональные обязанности утверждены согласно квалификационным характеристикам и целеполаганию.

В 2022 учебном году состоялось 2 заседания общего собрания трудового коллектива, 8 заседаний педагогического совета, 4 заседания общешкольного родительского комитета, 4 заседания ШУС (школьного ученического самоуправления).

На уровнях государственно-общественного управления неоднократно обсуждался вопрос о качестве образования, предпринимаемых мерах и мероприятиях по созданию безопасных и достаточных условий для реализации образовательного процесса в условиях трансформации образовательной среды, недопущении дезадаптации в условиях ограничений коммуникаций с родителями, о школьной форме, соблюдении требований безопасного поведения учащихся во время учебного процесса и за его рамками. Кроме того, на заседании общешкольного родительского комитета, классных родительских собраниях рассматривались вопросы актуализации локальной нормативной базы, здорового образа жизни и создания комфортных условий в семье, формирования здоровой личности ребенка, безопасного поведения на улице, воспитании законопослушных, социально ориентированных граждан.

Вывод: система управления образовательной организации в 2022г. действовала с определенными ограничениями. Несмотря на это, в Учреждении было обеспечено сочетание традиционных и современных форм взаимодействия, что позволило, несмотря на негативное отношение некоторой части родителей, организовать безопасное и конструктивное образовательное пространство. Учитывая вышеизложенное, необходимо и далее продолжать работу по активному вовлечению в жизнь школы всех неравнодушных граждан, проживающих на закрепленной территории, родителей в единое образовательное пространство, информировать жителей села о проводимой работе, несмотря на объективные трудности в условиях переполненности, по созданию комфортной среды в школе для формирования успешной личности обучающихся, используя очные и дистанционные формы коммуникаций.

Структура управления МБОУ «Южноуральская СОШ Оренбургского района»



Анализ работы школьного методического Совета, методических объединений.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников в МБОУ «Южноуральская СОШ» организована деятельность 5 школьных методических объединений: гуманитарного, естественно-гуманитарного и математического циклов, учителей начальной школы и МО классных руководителей. Учителя-предметники были активными участниками школьных методических объединений. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Деятельность школьных методических объединений в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями вышестоящих органов и организаций, методическими письмами. В течение 2022 года проведено 16 методических заседаний, в том числе и в формате онлайн.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Целью работы методических объединений «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»

В связи с этим в 2022 году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- совершенствование форм и методов подготовки и проведения итоговой аттестации в режиме ОГЭ, ЕГЭ;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации;
- оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях образовательной программы;
- пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- разработка и реализация рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ФГОС 21 и внедрение новых педагогических технологий.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результаты контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО, учителей основного и старшего звена, администрацией школы

уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, ФГОС 21.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений

осуществлялось через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

По итогам 2022 года было проведено 26 заседаний по каждому из направлений. Ключевой отмечена тема «Содержание и методика преподавания предметов в условиях внедрения 21, которая была как отдельной темой заседания, так и под темой других.

Актуальными темами ШМО являлись следующие:

1. Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы, иностранных языков, математики, естественно- гуманитарных дисциплин в условиях ФГОС 21.
2. Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залю успешного перехода на ФГОС 21.
3. О ходе подготовки и проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
4. Урок - как основа образовательного процесса.
5. Содержание воспитания в современных условиях. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность.

В результате проведенного анализа выявлено, что деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ.
- обеспечение условий для совершенствования мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта;

Педагоги в своей педагогической деятельности использовали педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных компетенций.

Анализируя работу школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно - гуманитарного и математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтвердились. Индикаторами стали:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов (3 подтвердили).

Особое внимание в методической работе ОУ уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией ОУ посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими, элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, курсы внеурочной деятельности.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков показал: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы, а также работу с онлайн платформами;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности ШМО выявлены следующие проблемы:

- недостаточная ориентация учителей на развитие самообразования;
- недоработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока;
- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов обучающихся с использованием очных и очно- заочных форм консультирования;
- недостаточное понимание обучающимися структуры технологии ОГЭ, ЕГЭ;
- невысок уровень критического самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно активно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения;
- недостаточно ведется работа по диагностике уровня обученности учащихся.
- недостаточно четко работает система внутриклассного самоуправления учащихся.

В ходе посещения и анализа уроков как основы образовательного процесса отмечены следующие недостатки:

- нередко отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителя соблюдают в рамках урока использование таких элементов как динамическая пауза, физкультминутка, гимнастика для глаз, рефлексия пройденного материала, а также, мер безопасной работы с использованием ИКТ технологий;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не всегда обращается должное внимание на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась недостаточная потребность в саморазвитии в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта.

Формы методической работы	2021 год	2022 год
Педсоветы	6	8
Вебинары	20	20
Круглый стол	10	2
Семинары-практикумы	4	4
Открытые уроки	1	4
Уроки взаимопосещения	65	70

Вывод: таким образом, в мероприятиях по дессиминации педагогического опыта приняло участие 100% членов МО, что говорит о высокой активности коллектива педагогов. Исходя из увеличения количества форм и методов работы, необходимо отметить востребованность мероприятий.

Для реализации поставленных целей, достижения планируемых результатов, освоения образовательных программ педагогам школы рекомендованы для расширенного использования индивидуальная, парная, групповая формы работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учителям рекомендовано овладевать технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, в том числе, дистанционные.

В области методики совершенствования преподавания учителям рекомендовано уделить внимание приемам дифференцированного, индивидуального обучения, критического мышления, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению метапредметных связей, используя внеурочные занятия, способствующих поддержанию познавательного интереса к обучению.

Из проблемно-ориентированного анализа деятельности методических объединений предполагается следующая цель методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях трансформации образовательного пространства и реализации ФГОС».

Исходя из цели методической работы, можно предложить следующие приоритетные задачи методического совета (школьных методических объединений):

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО).

- Создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения (включающих три группы требований) в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствование методического уровня подготовки педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста)
- Активизация деятельности по выявлению и диссеминации передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Организация методического сопровождения работы с молодыми педагогами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов индивидуализации обучения.

Обеспечение открытости и доступности информации об учебном учреждении.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст. 29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Информационная открытость является существенным условием эффективного проведения мониторинга системы образования, под которым понимается систематическое стандартизированное наблюдение за:

- 1) состоянием образования и динамикой изменений его результатов;
- 2) условиями осуществления образовательной деятельности;
- 3) контингентом обучающихся;
- 4) учебными и внеучебными достижениями обучающихся;
- 5) профессиональными достижениями выпускников;
- 6) состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

МБОУ «Южноуральская СОШ» обеспечивала открытость и доступность информации:

- на информационных стендах Школы;
- на официальном сайте Школы;
- в электронном журнале (дневнике);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- на странице ВКонтакте в сообществе «ОренДружба»;
- в Инстаграме;
- на родительских собраниях;
- в школьной газете «Школьный вестник»;
- в средствах массовой информации (газета «Сельские Вести»).

Школьный сайт, в условиях коронавируса, стал мощным универсальным и эффективным средством, обеспечивающим доступность качественного общего и дополнительного образования, средством коммуникации между педагогами и учащимися, школой и родителями, позволяющим донести в короткий срок до аудитории необходимую информацию – конспекты и расписание уроков, актуальные события школьной жизни, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, проекты учеников и учителей. Школьный сайт стал средством общения с администрацией школы и включает множество других полезных функций.

Многие вопросы педагогической деятельности иллюстрируются на сайте конкретными примерами из методического хранилища. Сайт представляет возможности для обратной связи через гостевую страницу. Он постоянно обновляется и развивается. Родители имеют возможности познакомиться с целями, задачами воспитательной работы, получить рекомендации по воспитанию детей и их подготовке к экзаменам. По результатам НОКО-2021 работа сайта школы получила высокую оценку, набрав максимальное количество баллов, в 2022 году эта работа продолжалась, с учетом новых вызовов.

Реализуя принцип информационной открытости образовательного учреждения, школа соблюдала требования закона «О персональных данных».

Вместе с тем, нельзя оставить без внимания проблемы и сложности, существующие в организации информационного взаимодействия школы и общества. Исходя из этого, одним из важнейших инструментов информационной открытости образовательного учреждения является публичная отчетность.

К подготовке Публичного доклада привлекаются работники школы, владеющие необходимой информацией. Поскольку такая информация требуется по всему спектру вопросов деятельности школы, то, как правило, это не один и не два человека, а практически вся команда образовательного учреждения. Разработка плана-графика подготовки доклада предполагает четкое определение ее сроков, этапов, их содержания и результатов, а также ответственных за конкретные виды работ.

Вывод: информационная открытость МБОУ «Южноуральская СОШ» направлена на создание многоканальной связи, обеспечивающей удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы. Это позволяет образовательной организации получать обратную реакцию от представителей социума, относительно транслируемой информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

Оценка эффективности государственно-общественного управления.

Согласно Устава МБОУ «Южноуральская СОШ» управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, ШУС, профсоюзная организация.

Все структуры государственного управления работали на основе положений нормативно-правовой основы (устав, положения, инструкции).

Государственно-общественное управление эффективно при оптимальном сочетании государственных и общественных начал в интересах человека, социума, власти. Оно представляет собой интеграцию трех направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых представлены обучающиеся, родители и общественность. Критериями эффективности государственно-общественного управления являются:

- гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса.

- качество реализации образовательных программ.
- качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.
- уровень сформированности компетентности обучающихся и педагогов.
- создание общественно-активной школы.

Качество реализации образовательных программ

Показатели качества	ООП НОО (по ФГОС)	ООП ООО (по ФГОС)
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%
Доля учащихся освоивших ООП в полном объеме	100%	100%

Качество внеурочной и внешкольной деятельности по основным направлениям развития личности

Направления	2020	2021	2022
Духовно-нравственное	Диплом II степени «Пасхальное яйцо»	Диплом I степени «Пасхальное яйцо»	Диплом I степени «Пасхальное яйцо»
Спортивное	Диплом II степени во всероссийской олимпиаде по физической культуре	Диплом II степени во всероссийской олимпиаде по физической культуре	Диплом II степени во всероссийской олимпиаде по физической культуре I место в районном слете-соревнований «Школа безопасности - 2022»
Социальное	Диплом I степени В конкурсе социальных проектов «Забота и внимание»	Диплом I степени В конкурсе социальных проектов «Забота и внимание»	Диплом I степени в конкурсе «Коррупция глазами детей»
Общеинтеллектуальное	Диплом II степени «Шаг в будущее науки - 2020»	Диплом I степени «Шаг в будущее науки - 2021»	Диплом III степени «Многонациональное Оренбуржье»
Общекультурное	Диплом II степени «Пасхальное яйцо»	Диплом I степени «Великая Победа»	Диплом участника «Театральное Поволжье» школьный театр «Пьеро и Коломба»

Уровень сформированности компетентности обучающихся и педагогов

В основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход. Это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий. Этому способствует анализ урока по методике Скворцовой Г. И.

Результат анализа посещённых уроков:

Уровень	Подход к содержанию образования	Количество педагогов	Доля педагогов
Высокий	Деятельностно - компетентностный	5	17%
Средний	Переход от информационного к Деятельностно - компетентностному	25	83%
Низкий	Информационный	4	12%

В школе преобладает средний уровень обучающей деятельности учителя. Это уровень конструирования учебной задачи. Учитель способен подготовить сценарий урока в логике деятельности учащихся (сконструировать учебную задачу, различает учебный материал и деятельностное содержание образования), однако, на уроке не всегда готов отступить от заранее заготовленного плана, импровизационно выявлять варианты понимания и непонимания учащихся и на этой основе изменять сценарий урока в случае необходимости.

Создание общественно-активной школы.

Анализ проведенной работы показал, что круг социальных партнёров МБОУ «Южноуральская СОШ» обусловлен объективными условиями коронавируса.

Социальные партнеры и содержание взаимодействия

Организация	Формы взаимодействия	Содержание взаимодействия
Администрация муниципального образования Оренбургский район	- координация организационной и воспитательной деятельности;	- Совещания, семинары, отчеты.
Органы местного самоуправления	- поддержка социальных инициатив школьников и участие в реализации социальных проектов;	- организация торжественных, спортивных, культурных мероприятий, линеек (1 сентября, 8 марта, 9 мая, последний звонок)
МБУК ЦКиБО	-организация досуга воспитанников, мероприятия; -проведение сельских мероприятий; -дополнительное образование	- Классные мероприятия: «Новогодние утренники», «День Защитника Отечества» - сельские мероприятия: «акция «Собери ребёнка в школу», «День катка», «День памяти и скорби»

		- творческие объединения: «Дебют», «ИЗО», «Тальяночка», «Россиянка» (150 обучающихся)
МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района» МБУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Оренбургского района»	-дополнительное образование школьников; -развитие конкурсного движения; -реализация социальных проектов;	-Творческие объединения ДДТ: «Петелька и К» - Завалишина Н. Ю., «Поиск» - Чуркина И. А., «Добреюшка» - Зинченко С.Ю., «Театр и дети» - Степичева А.Ю. Дипломы в конкурсах: «Красота Божьего мира», «Феерия красок», «Чудо природы», XXV областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «РАДУГА» . - секция ДЮСШ: «Футбол». Участие в районных соревнованиях
ГАПОУ ГТТ	-интеллектуальное развитие школьников, профориентация	Участие в проекте: worldskills russa «Билет в будущее»
Центр занятости населения	- профориентационная работа; -трудоустройство	- Экскурсия в Оренбургское лесничество
ФПДО	-личностное развитие школьников - методическое сопровождение, - конкурсное движение	-Профильные смены на базе лагеря «Янтарь», («Команда», «Тужурка») областные акции «Пост прав ребёнка», «Обелиск», «Георгиевская лента», фестиваль «Детство без границ», «Детский референдум», «Детская общественно-правовая палата», участие в реализации программы «Сами»
ГБУДО ООДТДМ им. Поляничко	- методическое сопровождение, - конкурсное движение	-участие в олимпиадах: «Юные знатоки», «Имею право», «Информашка», «Эхо времён»
ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	- методическое сопровождение, - конкурсное движение	- профильные смены на базе лагеря «Янтарь» - «Созвездие»

Все эти мероприятия содействуют развитию в общеобразовательной организации условий и форм организации образовательного процесса.

Вывод: исходя из вышеизложенного можно оценить, что система государственно-общественного управления в 2022 году действовала в школе вполне эффективно, хотя трудности в общении с родителями были объективны, а локальная нормативно-правовая основа этого направления деятельности требует актуализации.

Основные достижения образовательной организации в 2022 году

Перспективная деятельность образовательной организации в прошедшем году была нацелена на продолжение реализации миссии школы в рамках образовательного и воспитательного процессов в условиях сельского социума и мероприятий нацпроекта «Образование».

Исходя из целеполагания, основными достижениями за прошедший период можно считать:

- увеличение контингента обучающихся (несмотря на наличие новой школы в поселке газовиков «Ясень», некоторые дети - вернулись), что говорит о достаточной конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- в результате консолидации финансовых, организационных, кадровых и образовательных ресурсов, муниципальное задание, сформулированное на основе социального заказа населения, проживающего на закрепленной и близлежащей территории, выполнено в полном объеме;
- общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления выросла с 970000 рублей в 2019 году до 1462803,96 рублей в 2022 году, а балансовая стоимость особо ценного имущества возросла на 37%;
- в организации были продолжены мероприятия по развитию ресурсной обеспеченности реализации образовательного и воспитательного процессов, продолжалась работа по обновлению условий реализации образовательного процесса: приобретено ИКТ оборудования на сумму около 200 тыс. рублей, ученической мебели на сумму 150 тыс. рублей, проведены выборочные ремонтные мероприятия текущего и косметического порядка в большинстве помещений, на что было затрачено около 70 тыс. рублей, приобретался оборудование и инвентарь для пищеблока, затрачивались средства на поддержание в работоспособном и безопасном состоянии школьного автобуса, (всего на создание безопасных и комфортных условий в школе в 2022 году было затрачено около 500 тыс. рублей);
- одновременно с сохранением квалифицированных кадров продолжился процесс обновления и закрепления вновь прибывших специалистов (прибыло 5 специалистов по актуальным направлениям деятельности: 2 лингвиста, 1 математик, 3 учителя начальной школы), на базе школы проходят педагогическую практику студенты педагогического колледжа, созданы условия для обучения лиц с ОВЗ (в школе формируется современная коррекционно-развивающая среда);
- в рамках учебного процесса по итогам года обеспечена успеваемость 99,9% учащихся;
- качество образования по итогам учебного года составило 49,5% (2020 – 49,4%); количество успевающих на 4 и 5 - 172 человека (2021 – 151), количество учеников занимающихся на отлично - 48 человек (2021 – 54). По результатам итоговой аттестации в 11 классах повысились результаты (средний балл) по математике (профиль), физике, английскому языку; по итогам аттестации в 9 классах повысились результаты (качество знаний) по русскому языку. По итогам государственной аттестации из школы выпустилось 44 ученика. Из которых 9 (20,5%) чел., поступили в ВУЗЫ, 21 (48%) чел., в учреждения СПО, 11 чел. (25%) человек продолжили обучение в 10 классе родной школы;
- выполнены показатели дорожной карты по обеспечению роста заработной платы педагогических работников;

- значительное место в жизнедеятельности организации в минувшем году было уделено инновационной деятельности ученического и педагогического коллективов. Участие в мероприятиях в рамках нацпроекта «Образование»: «Открытые уроки», «Проектория», «Разговор о важном», “ Урок цифры”, «Билет в будущее», «Кванториум»,” Worldskills Russa” – были актуальными формами привлечения внимания к образовательной и познавательной деятельности обучающихся. Участие школы в олимпиадном движении переживало определенный спад, на что необходимо обратить внимание в следующем периоде;
- важным элементом в формировании современных и комфортных условий образовательной среды было выстраивание взаимоотношений с социальными партнерами местного уровня (приход Православной церкви, МБУК ЦК и БО, администрация сельского Совета), районного (МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района», МБУДО «Комплексная ДЮСШ Оренбургского района), областного (ФПДО, ГБУДО «ООДТДМ им. Поляничко В. П.», ГАУДО «ООДЮНЦ», ГАОУ ОГПУ, ГАОУ ГТТ) . В школе совместно с социальными партнерами создана сеть кружков и секций, объединений дополнительного образования;
- гражданско-патриотическое и военно-спортивное направления в воспитательной деятельности играли ведущую роль в деле формирования социально-ориентированной личности ученика, живущего в реальных условиях конкурентного социума. Реализация мероприятий по вносу и выносу флага Российской Федерации, пение гимна, празднование 77-летия Великой Победы (в том числе, тематические недели, месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы, празднование торжественных дат календаря) – стали важным воспитательным ресурсом, позволившим вовлечь в эту деятельность 100% учащихся;
- здоровьесбережение в минувшем году стало комплексным движением, включившим в себя меры организационного, методического, воспитательного и физкультурно-оздоровительного характера. Взаимодействие педагогов учеников и их родителей со специалистами системы здравоохранения, правоохранительных органов, участие команд учащихся и сотрудников в спортивных соревнованиях зонального, районного и областного уровня – позволили не только продолжить работу на данном направлении, но и не допустить развития негативных явлений в школе (например, вайпы, электронные сигареты), сохранить тенденцию стабилизации соматического здоровья учащихся, по данным ФАП с. Южный Урал;
- в результате разноплановой воспитательной и профилактической работы удалось стабилизировать(1) число учеников, стоящих на учете в ПДН.

Вывод: оценивая положительно в целом основные результаты работы образовательной организации за 2022 год, в следующем периоде следует продолжить работу по укреплению материально-технической базы (требуется замена деревянных окон на конструкции из ПВХ, системы электроснабжения, технологического оборудования на пищеблоке, модернизация системы эвакуации персонала), повышению качества образования, расширению спектра услуг предоставляемыми кружками, секциями и объединениями дополнительного образования с целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развития системы участия в олимпиадном движении(в рамках программы “ Одаренные дети”, привлечению новых квалифицированных кадров, повышению профессионального мастерства работающих учителей и педагогов. Выполнение указанных задач позволит сохранить позитивный и востребованный имидж образовательной организации.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Организационная культура школы в минувшем году продолжала строиться на основе Устава школы, демократического стиля управления, с учетом деятельности структур

государственно-общественного управления, социальных партнеров, поддержания благоприятного психологического климата как в педагогической среде, так и в ученическом коллективе, важности миссии школы в сельском социуме, наличия системы мероприятий направленных на формирование гражданственности, культуры, сохранения здоровья и здорового образа жизни, стало влиятельным фактором формирования положительного имиджа школы, доказательством чего является растущий контингент образовательной организации, обучение в школе значительного числа учеников, не проживающих на закрепленной территории, приток молодых специалистов, активная вовлеченность родительского сообщества в решение вопросов по созданию благоприятных условий реализации образовательного процесса.

Вместе с тем, требуется реализовать комплекс мер направленных на совершенствование профориентационного взаимодействия с предприятиями и организациями расположенными на территории сельского совета (промышленного, сельскохозяйственного, торгового кластеров), что не удалось реализовать в минувшем периоде.

Информационные технологии в административно-управленческой деятельности

Эффективное использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности школы, в условиях новой коронавирусной инфекции, позволили обеспечить работоспособность образовательной организации, организацию учебно-воспитательного процесса, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, осуществить подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно-методического обеспечения, автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей педагогов и методической службы.

Одна из важных задач, неизбежно встающая перед администрацией образовательного учреждения, – это перевод процесса управления образовательным учреждением на безбумажную технологию, что, по мнению специалистов в этой области, позволит избавиться от рутинного и отнимающего много времени труда в делопроизводстве, планировании учебного процесса. Так на педагогическом Совете 27.08.2021 г., было принято решение о переходе на электронный журнал (дневник) и отказе от бумажных носителей информации.

Активная работа по созданию единого информационного пространства школы ведется с 2005 года.

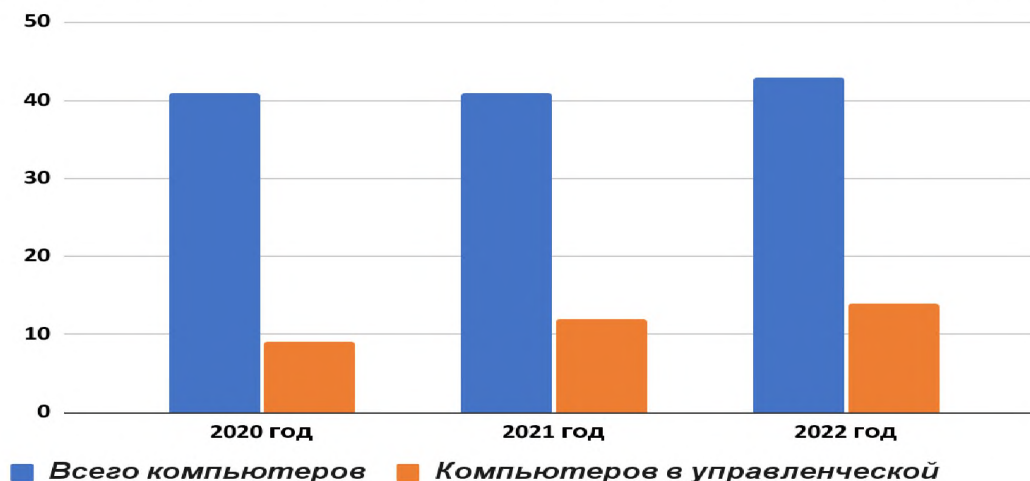
В настоящий момент в школе имеется локальная сеть, все классные комнаты оснащены компьютером (ноутбуком), колонками и проекторами, имеется выход в Интернет.

Важным направлением создания образовательной информационной среды является сайт школы. Школьный сайт выполняет функцию внутришкольного взаимодействия. Иными словами, организующее пространство общения на сайте школы служит показательным материалом для профессиональной деятельности администратора и педагога, предоставляет интересный диагностический материал для осмысления и продуцирования своей деятельности. Школьный сайт, также, рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей, работников образования и не только. В этом качестве школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

В данный момент в школе используется базовый пакет Microsoft (Windows, Office), яндекс-документы и т. п.

Планируется переход на российское программное обеспечение.

Количество компьютеров используемых в административно-управленческой деятельности в динамике за три года



Вывод: анализ уровня информатизации процесса управления МБОУ «Южноуральская СОШ» показал, что использование информационных технологий в управлении образовательной организацией значительно возросло, что говорит об увеличении мероприятий в рамках этой деятельности в 2022 году. Это обеспечило эффективное управление образовательной организацией, вместе с тем, запланированная реализация плана мероприятий по повышению эффективности использования информационных ресурсов в управленческой деятельности была исполнена не в полной мере, на что необходимо уделить внимание в предстоящем периоде.

Участие в инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы в 2022 году была нацелена на развитие интеллектуальных и профессиональных компетенций учащихся и педагогов, раскрытие у учащихся способностей и талантов, способствующих творческому становлению личности и успешной социализации в обществе.

Данное направление реализовывалось через участие в олимпиадном, конкурсном, фестивальном движениях, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх. Важное значение в связи с этим имело участие в мероприятиях, которые были инициированы в рамках реализации национального проекта «Образование», в том числе, с использованием дистанционных технологий. Реализовывался (с определенными трудностями) договор о сотрудничестве с гуманитарно-техническим техникумом позволил принять участие в мероприятиях WorldSkills (Будущие профессионалы), было организовано взаимодействие с образовательными центрами «Гагарин», «Кванториум.»

Вывод: таким образом, оценивая итоги деятельности коллектива школы в минувшем году в рамках развития инновационной деятельности можно сделать вывод об определенной работе в части участия в конкурсном движении учащихся и педагогов школы, вместе с тем, педагогам необходимо повысить активность и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях, а личную в конкурсах профессионального мастерства;

следует продолжить поступательную работу по вовлечению большего количества учеников, участвующих в олимпиадном, конкурсном и творческом движениях, начиная с начальных классов;

коллектив школы в минувшем году достаточно использовал возможности применения новых форм и методов работы в инновационной деятельности, с учетом реализации нацпроекта «Образование», но это направление требует дальнейшего развития в следующем периоде, исходя из последующих новаций как на региональном, так и федеральном уровнях, с расширением вовлеченности как учащихся так и педагогов.

Коллективу, следует активнее участвовать в грантовом движении, использовании интернет-ресурсов в повышении квалификации и развитии компетенций.

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

В целях развития системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников школы, для обеспечения достижения системных положительных эффектов в минувшем периоде была продолжена деятельность по аккумулярованию и диссеминации педагогического опыта и практик в условиях соблюдения антиковидных мер с применением дистанционных форм обучения.

Педагоги школы размещают свои методические разработки на личных сайтах:

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Адрес личного сайта
1	Алябьева Ирина Григорьевна	нач. школа	https://infourok.ru/user/alyabeva-irina-grigorevna
2	Батурина Людмила Владимировна	технология	
3	Волженцева Лариса Викторовна	русский язык, литература, родной язык	https://infourok.ru/user/volzhenceva-larisa-viktorovna
4	Дусталиева Алия Турахановна	физика, астрономия	https://infourok.ru/user/dustalieva-aliya-turahanovna
5	Зинченко Светлана Юрьевна	нач. школа	https://infourok.ru/user/zinchenko-svetlana-yurevna
6	Крюкова Светлана Славовна	биология, география	infourok.ru/user/kryukova-svetlana-slavovna
7	Маркина Светлана Наурузовна	начальные классы	
8	Нугманова Динара Аманжоловна	русский язык, литература	https://infourok.ru/user/nugmanova-dinara-amanzholovna
9	Рощепкина Татьяна Петровна	химия	https://infourok.ru/Sural2018
10	Савельева Марина Шаховна	Математика	https://multiurok.ru/id83268979/files
11	Тарасова Людмила Андреевна	нач. школа	https://infourok.ru/user/tarasova-lyudmila-andreevna
12	Тлеушева Сония Айтжановна	английский и французский	multiurok.ru/id50142248
13	Чуркина Ирина Александровна	обществознание	https://infourok.ru/user/churkina-irina-aleksandrovna3
14	Ширяева Галина Николаевна	физическая культура	
15	Шошина Екатерина Дмитриевна	нач. школа	https://infourok.ru/user/shoshina-ekaterina-dmitrievna/page
16	Некрасова Елена Алексеевна	нач. школа	https://infourok.ru/user/nekrasova-elena-alekseevna1/page/2b-distant

17	Дегтярева Валерьевна	Марина	Социальный педагог	https://infourok.ru/user/degtyareva-marina-valerevna
18	Панченко Алексеевна	Ирина	Заместитель директора по УВР (музыка)	https://infourok.ru/user/panchenko-irina-alekseevna?owner=guest
19	Артёменков Иванович	Сергей	технология	https://infourok.ru/user/artyomenkov-sergej-ivanovich
20	Амельченко Александрович	Дмитрий	Информатика (7-11)	https://infourok.ru/user/amelchenko-dmitriy-aleksandrovich
21	Косачева Анатольевна	Наталья	ОБЖ	
22	Бикбаева Минехановна	Юлия	учитель русского языка и литературы	infourok.ru/user/bikbaeva-yuliya-minnihanovna
23	Юденко Викторовна	Ирина	История	https://infourok.ru/user/yudenco-irina-viktorovna
24	Степичева Юрьевна	Алёна	география	https://infourok.ru/user/stepicheva-alyona-yurevna
25	Калугина Вениаминовна	Елена	Английский язык	

Учителя школы активно участвовали в районных методических днях, которые проводились как в очном формате, так и на платформе ZOOM, посещали вебинары, семинары, конференции всероссийского, регионального и муниципального уровней. Тематика и проблематика данных мероприятий соответствовала проблемам и задачам, поставленным перед методической службой школы.

Развивались профессиональные компетенции педагогов, формировались рефлексивные умения, в том числе и в сфере учебно-методической деятельности.

Большинство учителей освоили для работы платформы: Учи.ру, РЭШ, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart по многим предметам: математика, физика, история, английский язык и др.

Педагоги проходили курсы по совершенствованию профессионального мастерства в рамках образовательного процесса. в том числе, дистанционного обучения школьников, изучали новые методы и технологии.

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы (в среднем по году) 45 человека (3 д/о), из них:

- административный персонал: 6 человек;
- педагогический персонал: 28 педагогов;
- вспомогательный персонал: 11 человек.

Повышение квалификации по ФГОС 3 поколения в отчетном году прошли все педагоги. Обучение проходило и по следующим программам:

Название курса	Количество часов
педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательной организации в соответствии с ФГОС	530
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	72

Организация специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	288
Основы финансовой грамотности	2
Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекции работы	180
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психологопедагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	72
работа с детьми ЗПР	2
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - Цифровые технологии в образовании, апр.-май 2022г	42
Курс профессиональной переподготовки "Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации"	540
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	36

Диссеминация инновационного опыта представлена в методических материалах педагогов, инновационных проектах (учебных и образовательных программах, методиках, конспектах открытых уроков, презентациях, учебно-методических комплексах), отчётах, материалах семинаров.

Одной из форм диссеминации передового педагогического опыта является проведение предметных методических недель. В соответствии с планом работы школы в 2022 году были проведены предметные недели русского языка и литературы, биологии, истории, начальных классов, английского языка.

Практика проведения семинаров, конференций, мастер-классов будет продолжена, так как обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся. Развиваются профессиональные компетенции педагогов, формируются рефлексивные умения, в том числе и в сфере учебно-методической работы.

Система продвижения инновационного педагогического опыта, сложившаяся в школе, развивается и совершенствуется. В то же время практика реализации этой системы позволяет выделить ряд серьезных проблем:

- резерв для развития системы диссеминации инновационного опыта и образовательного пространства школы на основе интеграции науки и практики используется не в полной мере, сотрудничество с высшими учебными заведениями носят эпизодический характер;
- недостаточный уровень самоорганизации педагогического коллектива для активного потребления инновационного продукта;
- несовершенство системы научно-методического сопровождения учителей, нуждающихся в помощи при выявлении, описании, обобщении и распространении инновационного опыта;
- особая сложность в решении задач диссеминации в области образования связана с тем, что существенное число продуктивных решений и способов решения образовательных проблем с трудом поддаются описанию и обобщению, значительная часть полезного интеллектуального ресурса, носителем которого являются эффективные учителя и инициативные группы школы, имеет форму так называемого «неявного» знания. При этом их коллеги-педагоги, готовые к внедрению новых образовательных моделей и технологий, заинтересованы не в абстрактной информации, а в раскрытии «живого» опыта, «секретов мастерства».

Вывод: в связи с перечисленными проблемами работа по формированию и распространению передового педагогического опыта является актуальной и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
12-11	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе	464
	- начальная школа	235
	- основная школа	211
	- средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца	1
	- в основной школе	0
	- в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися «успеваемость» 2021- 2022 учебного года

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс	11 класс	ИТОГО		
	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8			О	7	8
Учащиеся на начало года	5	1	1	75	0	0	51	0	0	55	0	0	44	0	0	61	2	0	43	0	0	26	0	0	34	1	0	8	11	464	4	1
Прибыло		2		2	1		1	1								3			4			0			0	1	0	0	0	10	3	2
Выбыло	5			4			2			1			2			2			2			0			1	1	0	0	1	19	1	0
Учащиеся на конец года	5	3	1	74	1	0	50	1		54			42			62	2		45			26			33	1		8	10	455	6	3
Аттестовано всего	5			75			51			54			23			63			45			26			34			8	10	463		
Успевают всего на «5»				17			7			10			1			10			3			0			0			0	0	48		
на «4» и «5»				31			32			25			20			19			14			15			12			2	2	172		
% качества знаний				64,0 0%			76,4 7%			64,8 1%			91,3 0%			46,0 3%			37,7 8%			57,6 9%			35,2 9%			25,0 0%	20,0 0%	54,4 %		
% успеваемости				100, 00%			100, 00			100, 00			100 %			99 %			100 %			100 %			100 %			100, 00	100, 00	99,9 9%		
Не успевают всего																												0	0			
по 1 предмету																1												0	0	1		

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями на следующий учебный год;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за год для предотвращения снижения качества знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году находились 5 обучающихся (из них 2 выпускника):

С обучающимися на дому работали 12 педагогов. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию.

Пропуски уроков:

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год	
	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость,%	Качество %
По школе	100	49,4	99,9	55,44	100	49,55

Анализируя итоги 2021-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями - предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов и отличников.
- учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности.

В учебном плане для 1-4 классов в рамках ФГОС предусмотрено изучение следующих предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
	Русский язык	4	4	4	4	16

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	* 0,5	* 0,5	* 0,5	* 0,5	*2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	* 0,5	* 0,5	*0,5	* 0,5	* 2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
	ИТОГО:	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

*Передано для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

С 01.09.12 г. на основании распоряжения Правительства РФ от 28.01.12г. № 84-р, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.12г. № 69, от 01.02.2012г. №74 в 4 классе ведется обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1ч. в неделю.

5-9 классы

В учебном плане для 5-9 классов в рамках ФГОС предусмотрено изучение следующих предметов:

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	0	0	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0,5	1,5
	ИТОГО:	29	30	31	33	33	154
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	155

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

10-11 классы

Учебный план для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого и на основании социального заказа родителей и учащихся учебные предметы в учебном плане выбраны для изучения на базовом и профильном

уровне. Учебный план 10 (универсальный) и 11 (универсальный и гуманитарный) классов ориентирован на 34 учебных недели в год, пятидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года проведены военных сборов для юношей, учащихся 10-х классов.

Учебный план 10-11х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы 10 (универсального) и 11 (универсального и гуманитарного) классов имеют отличия.

Общий перечень учебных предметов в учебных планах 10-х классов универсального профиля представлен предметными областями и обязательными для изучения учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература
Математика и информатика	Математика (Алгебра и начала математического анализа; Геометрия)
	Информатика
Иностранные языки	Иностранный язык
Естественные науки	Астрономия
Общественные науки	История
	Обществознание
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года)

Предметная область	Учебный предмет	Профиль		Всего		
		Универсальный	Гуманитарный			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б(1)	34	Б(1)	34	34
	Литература	Б(3)	102	Б(3)	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б(1)	34	Б(1)	34	68
Математика и информатика	Математика	Б(4)	136	Б(4)	136	136
	Информатика	Б(1)	34			34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б(3)	102	У(6)	204	102/204
Естественные науки	Физика	Б(2)	68			68
	Астрономия	Б(1)	34	Б(1)	34	34
Общественные науки	История	Б(2)	68	У(4)	136	68/136
	Обществознание	Б(2)	68	Б(2)	68	68
	Право			У(2)	68	68
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б(3)	102	Б(3)	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б(1)	34	Б(1)	34	34

	ИТОГО:	24	816	28	1020	816/1020
Предметы и курсы по выбору						
Экономика				Б(1)	34	34
Химия	Б(1)	34				34
Биология	Б(1)	34				34
Элективный курс по математике	Б(2)	68	2	68		68
География			1	34		34
Факультативный курс по физике «Подготовка к ЕГЭ»	2	68				68
Факультативный курс по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»			2	68		68
Факультативный курс по химии «Подготовка к ЕГЭ»	2	68				68
Факультативный курс по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	2	68				68
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	1156	34	1156		1598/1598

**Универсальный профиль 10-11 класс
на 21-22, 22-23 учебный год
5-дневная учебная неделя**

предметная область	учебные предметы	уровень	количество часов в неделю/год				количество часов за 2 года	
			10 класс		11 класс			
I. Обязательная часть (инвариантная часть)								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204

	Родной язык	Б	1	34	1	34	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6	204
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	8	272
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Астрономия	Б			1	34	1	34
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68	1	34	3	102
Итого:			27	918	27	918	54	1836
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантная часть)								
	Индивидуальный проект		2	68			2	68
Элективные курсы	«Основные вопросы пунктуации»		1	34	2	68	3	102

	Математика. Подготовка к ЕГЭ		2	68	2	68	3	136
	«Анализ художественного произведения»		1	34	1	34	2	68
Факультативные курсы	Обществознание. Подготовка к ЕГЭ				1	34	1	34
	Физика. Подготовка к ЕГЭ		1	34	1	34	2	68
Итого:			7	238	7	238	14	476
Максимально допустимая нагрузка при 5 дневной неделе:			34	1156	34	1156	68	2312

С целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена, ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников, на основании социального заказа родителей и учащихся в 10,11 классах в учебные планы введены факультативные курсы «Подготовка к ЕГЭ» по предметам: математика, химия, биология, физика, обществознание.

Выпускники 2022 учебного года сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33 (1 овз)	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	33/1	10

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Южноуральская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 33 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 5 процентов по русскому языку, снизилось на 2 процента по математике.

Итоговая аттестация 9 класса

	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Предмет	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество
	успеваемости/ ср. балл	успеваемости/ ср. балл	успеваемости/ ср. балл	успеваемости/ ср. балл
Русский язык	100/77,6/4	100/78,8/4	100/67,5/4	100/89,2/4,2
Математика	100/46,1 /3,5	100/63,6/4	100/27,3/3,2	100/6,9/2,8
Обществознание	100 /66,6/3,9	100/94,4/4		100/40/3,7
История	-	-		100/100/4
Биология	100/66,6/3,6	100/62,5/4		100/71,4/3,9
География	100/77,7/3,7	100/70,6/4		100/45,5/3,8
Английский язык	100/ 100/4,3	100/ 100/4		

Физика	-	100/50/4		100/75/3,75
Химия	100/ 100/4,3	100 /85,7/4		100/50/3,5
Информатика				100/100/4

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9- класса в 2021 – 22 учебном году прошла успешно, хотя показатель качества знаний по математике стал ниже по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса

Все учащиеся 11 классов 2022 года написали итоговое сочинение. Получение "зачёта" за итоговое сочинение - это условие допуска к ЕГЭ .

Все выпускники, планирующие поступать в вузы, сдали в 2022 году два обязательных экзамена - ЕГЭ по русскому языку и математике. Преодоление минимального порога баллов по экзаменам - условие получения аттестата.

Количество ЕГЭ по выбору любое. Каждый выпускник определил свой набор ЕГЭ в зависимости от того, в какой вуз планирует поступать.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе в динамике за 3 года

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	11	76	19	73 (макс 94)	10	66 (макс 96)
Математика (профиль)	7	45	16	49 (макс 70)	6	57 (макс 70)
Математика					4	4
Физика	2	48	4	46 (макс 59)	2	48 (макс 54)
Английский язык	3	61	1	25	2	83 (макс 84)
Биология	3	54	5	51 (макс64)	2	46 (макс 48)

Обществознание	7	52	12	62 (макс 83)	5	42 (макс 76)
Химия	2	59	2	62 (макс 67)	2	53 (макс 53)
История	1	71	4	64 (макс 70)	1	47

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Вывод:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая/профиль), средний балл по русскому языку - 66 по математике (базовая) - 4, профиль-57баллов

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Анализ победителей и призёров олимпиад (по уровням).

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Участие в конкурсном движении и анализ данных по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах

Учащиеся МБОУ «Южноуральская СОШ» участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Коала», «Кенгуру». А также учащиеся принимали участие:

- в интеллектуальных районных конкурсах: «Что? Где? Когда?», «В поисках математических приключений», игра по английскому языку, «Знатоки избирательного права и избирательного процесса».
- в районной олимпиаде по «Избирательному праву».
- в научно-практических конференциях «Шаг в будущее науки», «Юный исследователь».

Участие в многочисленных творческих конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 году в МБОУ «Южноуральская СОШ» была продолжена реализация программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников 1 призер на региональном уровне.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 6 предметам из 25.

По итогам школьного этапа ВОШ составлена заявка на участие обучающихся МБОУ «Южноуральская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

	ФИО	класс		ФИО учителя
1	Винник Полина Вадимовна	7А	34/призер	Степичева А.Ю.
2	Ширина Таисия Александровна	5	24/победитель	Волженцева Л.В.
3	Феоктистова Елизавета Алексеевна	6	36/победитель	Бикбаева Ю.М.
4	Самсонова Варвара Юрьевна	7	38/победитель	Нугманова Д.А
5	Попов Вадим Витальевич	9	50/победитель	Акопян Ю.С.
6	Литвинов Андрей Дмитриевич	10	54/победитель	Волженцева Л.В.

литературе

1.	Винник Полина Вадимовна	7	29/призер	Нугманова Д.А
2.	Артамонова Мария Николаевна	10	59/победитель	Волженцева Л.В.

обществознание

1	Дегтярев Артем Алексеевич	9	59/участник	Чуркина И.А.
---	------------------------------	---	-------------	--------------

история

1.	Рахметов Руслан Ильясевич	7	11/участник	Чуркина И.А.
----	------------------------------	---	-------------	--------------

Победитель на муниципальном уровне 1 по физической культуре.

Мероприятия муниципального уровня	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия всероссийского уровня
Районный конкурс «Мы – против коррупции» Шакиева Амина 11 класс	Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд» волонтерский отряд «Позитив»	Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны» Рахимова А. 6б
Зональный этап конкурса «Живая Классика» Каркотин М.	Муниципальный этап конкурса «По букве закона» Рахметов Р, Пчелинцева Н., Косачев К., Мусатфин Э.	Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны» Яковлева Н.

Районная игра «Умники и умницы» Рахметов Р. 9Б	Областной заочный конкурс «Краеведческий калейдоскоп» Короткова В.5 А	Всероссийский творческий конкурс «Моя будущая профессия» Самсонова Ирина 9Б
Волейбол «Старт Надежды – 2022» Рахметов Р., Малютин В., Казеев А, Черемисин К. Володин Я. Журавлев Е.	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре Мальтин В. 10кл	Международный дистанционный конкурс «День Победы» Сороковых Александр 6В
Открытое первенство СШ «Прогресс» «Звезды осени» Баймухомбетов Саян 5А	Районный этап олимпиады по русскому языку Кацан Полина	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой 2022» Шакиева Амина
Онлайн-викторина «Сталинградская битва - помним и гордимся!» Яковлева К. Дадаев Д. Бескровный К. Морозов А. Милованова А. Скворцов П. Назарова А.	Районный слет- соревнования «Школа безопасности - 2022» Сайнов Алмаз	X международный дистанционный конкурс «Старт», география Сроковых Александр Феактисова Елизавета Фаткулина Алина Бугайчук Федор Рахимова Альбина
III открытый конкурс чтецов Понимасова Злата	Научно - практическая конференция «Юный исследователь»	
Открытый турнир по быстрым шахматам Шинкарева Ангелина		

Систематичность и целенаправленность такой работы дает определенные результаты.

Мероприятия интеллектуального направления	2021 г.	2022г.
	<i>кол-во чел. место</i>	<i>кол-во чел. место</i>
«Что? Где? Когда?»	б/участие	б/участие
«В поисках математических приключений»	б/участие	

«Игра по английскому языку» (зональный этап)	6/участие	12/участие
«Знатоки избирательного права» (районный этап)	I место	III место
Конференция «Шаг в будущее науки»	3 чел. Шевченко А. (участие) Нейдорф В. (I м.) Махмутов А. (II м.)	7 чел. Турунтаева А. (I м.) Самсонова В. (II м.) участие Торопов Д. Русанова К. Альжапарова А. Бутаева К. Мазитова С.

Вывод: количество участников в интеллектуальных конкурсах имеет поступательный процесс в сравнении с 2021 годом. Учителям-предметникам необходимо продолжить планомерную работу по вовлечению и подготовке учащихся к конференциям, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Реализация работы с одаренными учащимися

В 2022 г. работа с одаренными учащимися реализовывалась учителями предметниками через консультации, индивидуальные образовательные маршруты, подготовку к олимпиадам и конкурсам. Результаты данной работы показаны в предыдущем пункте.

Анализ школьных мероприятий

Согласно плана воспитательной работы в 2022 году были организованы и проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, День родной школы, месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, День Победы, День детства, Последний звонок, внос и вынос флага Российской Федерации, пение гимна

Приняли участие в муниципальном уроке «Урок мужества» с участниками локальных войн, провели «Единую минуту молчания» в память о погибших военнослужащих при исполнении воинского долга (День единых действий). Была организована тематическая книжно-иллюстрированная выставка «В огне афганской войны». Прошел час памяти с просмотром документальной хроники, посвященные годовщине снятия блокады г. Ленинграда, классные часы «Международного дня памяти жертв холокоста», просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме», школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», школьная акция «Письмо солдату» Был организован Пост №1 у памятника «Неизвестному солдату». 26.02.2022 приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России». «8 марта» - был организован литературный вечер, ребята рассказывали стихи русских и зарубежных классиков, воспевающих «Женщину», конечно не обошлось без видео-поздравлений, конкурса рисунков, плакатов, участия в акциях «Пою с мамой», «Завтрак для любимых», «Готовлю вместе с мамой». В соответствии с планом работы прошли предметные недели «Русского языка», «Математики», «Английского языка», «Физики и астрономии», «Биологии и географии» итоги были выложены на страницу в инстаграм.

В рамках весенней недели добра организованны и проведены серии добровольческих мероприятий с участием обучающихся «Уроки добра», экологические акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!»

В апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В течение II полугодия 2021-2022 учебного года прошел месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Традиционно был организован «Смотр строя и песни». В этом году участие в «Смотре строя и песни» приняли 2-10 класс, ребята достойно презентовали свои классы. С 26.04.22 по 09.05.2022 г. прошла декада «Победный май». В рамках декады учащиеся приняли участие в акциях: «Обелиск», «Вальс Победы», «Читаем детям о войне», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Во славу Отечества». Также в мероприятиях: Митинг, посвященный воинам Великой Отечественной войны, концерт «Ветеранам посвящается». Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда). «Акция «Открытка ветерану!», «Сувенир ветерану» раздача подарков. Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам, «Поздравление ветеранов», онлайн акция #Окна Победы, просмотры патриотических фильмов, «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты), книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке.

В мае 2022 г. в школе прошла акция "Читаем детям о войне", ребятам читали не только учителя и совет старшеклассников, но работники Южноуральского дома культуры, глава МО Южноуральский сельсовет Коростелёв Владислав Владиславович. Акция "Читаем детям о войне" направлена на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. Нынешнее поколение помнит и знает тех, кто отстоял Родину и защищал мир от "коричневой чумы".

6 мая 2022 года обучающиеся школы приняли участие в Международной молодежной акции «Вальс Победы». Почётная миссия участия в акции была возложена на обучающихся 8-11 классов. 30 пар – 60 девочек и мальчиков исполнили Вальс Победы. Этот уникальный проект направлен на воспитание патриотических чувств и духовного единства России со всеми народами.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., педагог-организатор ОБЖ провела для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, педагоги демонстрировали ребятам, как и где, переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное

время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

Благодаря эффективной работе педагогов, наша школа является местом тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года согласно плану работы прошли ежегодные общешкольные праздники:

«1 сентября» - была организована линейка на стадионе для 1,9,11 классов, в остальных классах прошли классные часы «Урок Мира». С 5 сентября 2022 учебного года во всех российских школах стартовал проект Разговор о важном, за первое полугодие прошло 16 занятий согласно плану. «День учителя» - прошел праздничный концерт, грамотно составленный сценарий позволил соблюсти все антиковидные меры, номера чередовались с видео-поздравлениями от классов, что дало возможность выступающим не пересекаться. Участие в районных соревнованиях «Школа Безопасности», где наши ребята заняли 1 место. «День матери», «День отца» - видео-поздравления от классов, участия в челленджах, акциях, конкурс рисунков. Участие в акции «Покров день - платок надень», экологические субботники «Зеленая Россия», «День Оренбургского пухового платка», «МЫВМЕСТЕ», «Подарок солдату», «Письмо водителю», «Сообщи, где торгуют смертью».

В октябре прошли «Уроки мужества», приняли участие в акции «Письмо солдату». Каждую четверть в школу приезжает мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» для проведения занятий по профилактике ПДД, и волонтеры медики проводят мастер классы и обучающие занятия для наших ребят. Выезды в центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», наши ребята с огромным удовольствием посещают предметные мастер-классы и обучающие уроки. В октябре у нас в гостях побывал археолог Соколов Александр Игоревич, ребята с интересом рассматривали экспонаты, вспомнили историю Великой Мировой Войны, задали интересующие их вопросы.

В ноябре прошли традиционные мероприятия «День Народного Единства», акция «Единство Разных», «Добрые дела». В ноябре прошел месячник правовых знаний под девизом «Имею право, несу ответственность». Наша команда «Закон и порядок» приняла участие в заседании клуба «Рубикон» в интеллектуальной игре «Коррупция – это зло». Также в ноябре прошла неделя здорового питания. Байданова Диана награждена дипломом 3 степени в конкурсе исследовательских проектов «Многонациональное Оренбуржье».

В декабре прошли мероприятия, посвященные День борьбы со СПИДОМ, «День Неизвестного Солдата», «День Инвалидов», «День Волонтера», «День Героев Отечества», «День Художника», Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Без срока давности». Наши ребята приняли участие в игре по истории и литературе «Умники и умницы». Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Традиционная акция «Каждой Пичужке – кормушка», «Символ года-2023», «Новый год». Директор школы совместно с завхозом и учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в

здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: несмотря положительные результаты и высокую степень охвата учащихся школьными мероприятиями необходимо продолжить работу по развитию и вовлечению учащихся к участию в школьных и общественно важных мероприятиях.

Название мероприятия	ФИО участника, команды	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень			
Районный конкурс «Мы – против коррупции»	Шакиева Амина 11 класс	Дегтярева М.В.	Победитель
Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд»	волонтерский отряд «Позитив»	Дусталиева А.Т.	Победитель
Зональный этап конкурса «Живая Классика»	Каркотин М.	Нугманова Д.А.	3 место
Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны»	Рахимова А. 6б	Бикбаева Ю.М..	Диплом 1 мест
Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны»	Яковлева Н.	Бикбаева Ю.М..	Диплом 2 мест
Районная игра «Умники и умницы»	Рахметов Р. 9Б	Чуркина И.А.	Участник
Всероссийский творческий конкурс «Моя будущая профессия»	Самсонова Ирина 9Б	Дегтярева М.В.	Диплом победителя
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	Мальтин В. 10кл	Ширяева Г.Н.	1 место
Волейбол «Старт Надежды – 2022»	Рахметов Р., Малютин В., Казеев А, Черемисин К. Володин Я. Журавлев Е.	Ширяева Г.Н.	Зона 1 место
Муниципальный этап конкурса «По букве закона»	Рахметов Р, Пчелинцева Н., Косачев К., Мусатфин Э.	Степичева А.Ю.	3 место
Конкурс капитанов «По букве закона»	Рахметов Р. 10	Степичева А.Ю.	Призер

Международный дистанционный конкурс «День Победы»	Сороковых Александр 6В	Дегтярева М.В.	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой 2022»	Шакиева Амина	Дегтярева М.В.	Диплом 1 место
Областной заочный конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	Короткова В.5 А	Тлеушева С.А.	Диплом 3 степени
Открытое первенство СШ «Прогресс» «Звезды осени»	Баймухомбетов Саян 5А	Савельева М.Ш.	1 Место
Районный этап олимпиады по русскому языку	Кацан Полина	Нугманова Д.А.	Участник
Онлайн-викторина «Сталинградская битва - помним и гордимся!»	Яковлева К. Дадаев Д. Бескровный К. Морозов А. Милованова А. Скворцов П. Назарова А.	Дусталиева А.Т.	Диплом участника
Районный слет-соревнования «Школа безопасности - 2022»	Сайнов Алмаз	Андаров Н. М.	Грамота за лучший результат на этапе Кросс
III открытый конкурс чтецов	Понимасова Злата	Шошина Е.Д.	Диплом I степени
Научно - практическая конференция «Юный исследователь»	Понимасова Злата	Шошина Е.Д.	Грамота IV место
Открытый турнир по быстрым шахматам	Шинкарева Ангелина	Шошина Е.Д.	Грамота III место
Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Ключник Валерия	Шошина Е.Д.	Диплом I место
X международный дистанционный конкурс «Старт», география	Сороковых Александр Феактисова Елизавета Фаткулина Алина Бугайчук Федор	Степичева А.Ю.	Диплом I степени Диплом II степени

	Рахимова Альбина		Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
--	------------------	--	--

Вывод: несмотря на положительные результаты в 2022 году - коллективу необходимо в рамках школьной программы “ Одаренные дети” сформировать (начиная с начальной школы) список обучающихся имеющих склонность к олимпиадному и конкурсному движению ,для активной работы с ними по повышению результативности в мероприятиях конкурсного и олимпиадного направления, увеличить количество участников олимпиадного и конкурсного движения, особенно, участие детей основной и старшей школы в различных конкурсах интеллектуальной направленности на разных уровнях, чему должно способствовать положение о портфолио обучающихся и педагогов, стенд “ Гордость нашей школы”.

Анализ внеурочной деятельности за 2022 календарный год

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В 2022 учебном году все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Внеурочная деятельность 1-4 классы организовывалась в следующем порядке:

Урочная деятельность (4-5 уроков согласно расписанию)

Перерыв (проветривание)

Внеурочная деятельность(1-2 занятия, согласно расписанию)

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в каникулярное время, согласно расписанию.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах и 5-11 классах по итогам изучения курса, дисциплины. Сроки аттестации для экстернов по полугодиям – март 2022 и декабрь 2022 (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности ДДТ, ДЮСШ, музыкальной школы, сельского клуба и библиотеки.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующим стандарт нового поколения. Школа представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, музеев, конференций, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года, до 1 750 ч на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования. Внеурочная деятельность проводится учителями. Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность НОО

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма организации	Вид деятельности	Объем по классам				Недельные часы	Годовые часы	Форма промежуточной аттестации
				1	2	3	4			
Общеинтеллектуальное	«ОСЧ»	Элективный курс	Познавательная деятельность	16	17	17	17	0,5	67	Конкурс чтецов
	«Занимательный английский»	Факультатив	Познавательная деятельность	-	17	17	17	0,5	51	Квест-игра
	*Школьные мероприятия	Олимпиады, конференции исследовательская работа	Познавательная деятельность						135	

Общекультурное	Азбука добра	Час общения	Досуговая д-ть						135	
	*Школьные мероприятия	Линейки Концерты Конкурсы, месячники безопасности	Досугово-развлекательная д-ть						272	
Социальное	«Финансовая грамотность»	Элективный курс	Игровая д-ть		17	17	17	0,5	67	Викторина
	*Школьные мероприятия	Акции, социально-значимые дела	Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность						135	
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	Элективный курс	Познавательное-исследовательская	16	17	17	17	0,5	67	Викторина
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия	Соревнования Месячник Спартакиада	Спортивно-оздоровительная д-ть						272	
	«Шахматная школа»	Элективный курс	Игровая д-ть	16	17	17	17	0,5	67	Турнир
ИТОГО				283	323	324	323	10	1253	

Внеурочная деятельность основной школы

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма организации	Вид деятельности	Объем по классам					Недельные часы	Годовые часы	Форма промежуточной аттестации
				5	6	7	8	9			
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к публичному зачёту»	Элективный курс	Познавательная деятельность	-	-	17	4	-	1	51	Конкурс
	«ОСЧ»	Элективный курс	Познавательная деятельность	17	17	17	17	17	0,5	85	Конкурс чтецов
	«Занимательный английский»	Факультативный курс	Познавательная деятельность	17	17	17	17	17	0,5	85	Квест-игра
	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	Факультативный курс	Познавательная деятельность	-	-	-	-	1	0,5	17	Конференция
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Факультативный курс	Познавательная деятельность	-	-	-	-	1	0,5	17	Конференция
	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Факультативный курс	Познавательная деятельность						0,5	17	Конференция
	«Подготовка к ОГЭ по истории»	Факультативный курс	Познавательная деятельность						0,5	17	Конференция
	«Подготовка к ОГЭ по физике»	Факультативный курс	Познавательная деятельность						0,5	17	Конференция

	«Подготовка к ОГЭ по химии»	Факультативный курс	Познавательная д-ть						0,5	17	Конференция
	*Школьные мероприятия	Олимпиады Конференции Исследовательская деятельность	Познавательная д-ть							170	
Общекультурное	*Школьные мероприятия	Линейки Концерты Конкурсы Праздники	Досугово-развлекательная д-ть							340	
Социальное	«Финансовая грамотность»	Элективный курс	Игровая д-ть	17	17	17			0,5	85	Квест-игра
	«Информашка»	Элективный курс	Познавательная д-ть	17	17		-	-	0,5	34	Викторина
	*Школьные мероприятия	Акции Конкурсы	Социальное творчество							85	
Духовно-нравственный	«Часы общения»	Час классного руководства	Досуговая д-ть							170	
Спортивный оздор	«Я выбираю ГТО»	Элективный курс	Спортивно-оздоровительная д-ть						1	34	Сдача норм ГТО
	«Волейбол»	кружок	Спортивно-оздоровительная д-ть						3	102	Соревнования

	*Школьные мероприятия	Соревнования Месячник	Спортивно-оздоровительная д-ть							340	
ИТОГО									10	1683	

Внеурочная деятельность средней школы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма организации	Вид деятельности	Объем по классам		Недельные часы	Годовые часы	Форма промежуточной аттестации
				10	11			
Общеинтеллектуальное	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ».	Элективный курс	Познавательная д-ть		34	1	68	Тестирование
Общекультурное	*Школьные мероприятия	Линейки Концерты Конкурсы	Досугово-развлекательная д-ть				136	
Социальное	Психологический практикум	Занятия с психологом	Познавательная д-ть				68	
	*Школьные мероприятия	Акции Конкурсы	Социальное творчество				34	Волонтерская книжка
Духовно-нравственные	«Часы общения»	Классный час	Досуговая д-ть				68	

Спортивно-оздоровительное	*Школьные мероприятия	Соревнования Месячник Спартакиада	Спортивно-оздоровительная д-ть				136	
ИТОГО				255	255	9,5	510	

Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации

Для описания динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты 2022 г. и предыдущего года обучения.

Критериями эффективности реализации школы воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся т. е. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы: группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Динамика	
		2021	2022
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	90%	95%
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	90%	95%
3	Доля школьников, принимающих активное участие в историко-патриотических объединениях, клубах и т.п.	15%	20%
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе творческих объединений (от общего количества школьников)	67%	77%
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников	45%	50%
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	8%	10%
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	8%	9%
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни к общему количеству	100%	100%
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	25%	30%
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	25%	30%
11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	1%	0,4
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	10%	100%
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	33%	43%

14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах к общему количеству школьников	11%	12%
----	---	-----	-----

Изучив динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся **необходимо сделать вывод** об увеличении значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся в 2022 году, по сравнению с предыдущим годом, наличии положительной динамики т. е. тенденции повышения уровня нравственного развития обучающихся нашей школы.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом работы, занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену — 1-х, 5,9,10, 11-е классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Оренбургского района в 2022/23 учебном году Школа:

- разработала графики прихода, рассредоточения обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников разных классов;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса

По итогам 2022 года было проведено независимое анкетирование родителей для выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБОУ «Южноуральская СОШ», которое показало следующие результаты:

Общее количество принявших участие в опросе составляет период: 02.03.-06.03.2023 г. всего приняло участие: 178 родителей;

из них:

- 1-4 класс-51,1%
- 5-9 класс-42,7%
- 10-11 класс 6,2%

1. Удовлетворяет ли вас организация учебной деятельности по итогам первого полугодия?

- удовлетворяет 64%
- не удовлетворяет 10,1%
- удовлетворяет частично 25,8%

2. Удовлетворяет ли Вас материально-технические условия, созданные в образовательной организации (техническое оснащение, состояние здания, состояние прилегающей территории)?
- удовлетворяет 39,3%
 - не удовлетворяет 28,8%
 - удовлетворяет частично 34,8%
3. Удовлетворены ли вы доброжелательностью общения педагогических работников Учреждения с вами?
- удовлетворяет 80,3%
 - не удовлетворяет 5,7%
 - удовлетворяет частично 14%
4. Удовлетворяет ли Вас доброжелательностью, вежливостью педагогических работников Учреждения при Вашем обращении или информировании при использовании дистанционных форм взаимодействия?
- удовлетворяет 80,9%
 - не удовлетворяет 7,1%
 - удовлетворяет частично 12%
5. Удовлетворены ли Вы графиком работы учреждения?
- удовлетворяет 59,6%
 - не удовлетворяет 20,8%
 - удовлетворяет частично 19,7%
6. Удовлетворены ли Вы своевременностью и корректностью выставления оценок педагогами Учреждения в электронный журнал?
- удовлетворяет 71,3%
 - не удовлетворяет 11,8%
 - удовлетворяет частично 16,9%
7. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг?
- удовлетворяет 61,2%
 - не удовлетворяет 13,5%
 - удовлетворяет частично 25,3%
8. Вопросы, замечания, предложения (выбраны часто встречающиеся).

Маленькая школа, не рассчитана на такое количество учеников. Проблемы с подвозом учеников.

Не у всех классов первая смена.

Необходима новая школа с оборудованными классами технологии, информатики, спортзала.

Вывод: организация образовательного процесса и условия его реализации удовлетворяют большинство родителей, нередко в школе обучаются несколько поколений семей, проживающих в с. Южный Урал, налаженные коммуникации между педагогическим коллективом и родительским сообществом создают благоприятный психологический климат в школе, но, увеличивающаяся концентрация обучающихся, ограничения и сложности связанные с этим, приводят к тому, что растет число родителей, которые хотели бы улучшения условий реализации образовательного процесса и в частности, строительство новой, просторной школы, отвечающей современным требованиям, что является перспективной целью учредителя (управления образования администрации МО «Оренбургский район»).

5. Оценка востребованности выпускников

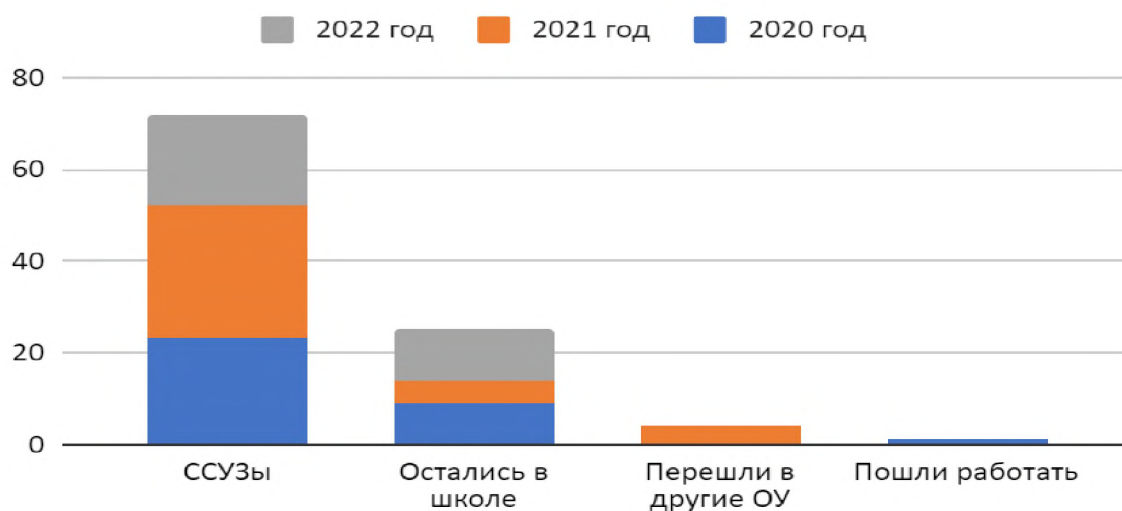
Сведения о поступлении выпускников в ССУЗы и ВУЗы.

Трудоустройство выпускников 9-ых классов 2021-2022 учебного года

Название учебного заведения	Количество выпускников
ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка"	6
ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж"	1
ГТТ	1
ГАПОУ «Колледж сервиса»	1
ГАПОУ ОУФТ	3
ГАПОУ Орский медицинский колледж	1
МФЮА	1
СПО ОГАУ	1
Университетский колледж ОГУ	2
Педагогический колледж им. Н.К. Калугина	1
ФКПОУ "Оренбургский государственный - экономический колледж-интернат"	1
ОКЭИ	1
ОриПС филиала СамГУПС	1

Трудоустройство выпускников 9 класса в динамике за 3 года

2020, 2021, 2022 годы

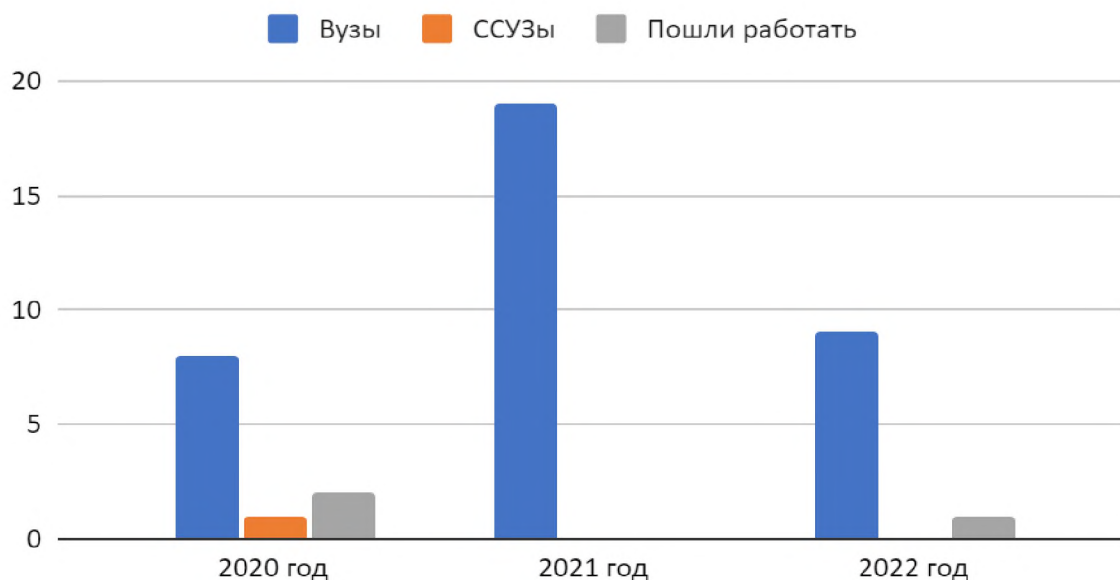


Трудоустройство выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года

Название учебного заведения	Количество выпускников
КГЭУ Казанский государственный университет	1
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма г. Казань	1
ОГУ Оренбургский государственный университет	2
ОГПУ Оренбургский государственный педагогический университет	1
Губкинский институт нефти и газа	1
РЭУ Оренбургский институт (филиал) им. Г.В. Плеханова	1
Университет им. Канта (г. Калининград)	1
ОрГМУ	1
Трудоустройство	1

Трудоустройство выпускников 11 класса в динамике за 3 года

ВУЗы, ССУЗы, пошли работать



Вывод: В 2022 году из выпускников 9 класса - 21 человек (61,8%) поступили в учреждения СПО, 11 выпускников, продолжили учиться в образовательной организации, что говорит о сознательном подходе к профессиональному самоопределению (32%); 90% выпускников 11 класса продолжили обучение в системе ВПО. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с технической, социально-экономической направленностью. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Многоаспектность выбора выпускников говорит о достаточности профориентационного процесса в школе, который следует постоянно корректировать, исходя из запросов быстро меняющегося рынка труда и запросов общества.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

По данным отчета ОО -1 за 2022 год сведения о педагогических кадрах представлены в таблице

Состав коллектива МБОУ «Южноуральская СОШ» представлен в таблице:

Наименование должности	Количество человек
Директор	1
Заместитель директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР (учитель географии)	1
Заместитель директора по НИП ШИС (учитель информатики)	1
Заместитель директора по АХЧ (учитель технологии)	1
Педагогические работники:	32
начальные классы	8
русский язык и литература	4
история, обществознание	1
математика	1
физика	1
химия	1
биология	1
иностраный язык (английский, французский)	2
Трудовое обучение, ИЗО, черчение	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Физическая культура	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Логопед/дефектолог	1
Тьютор	0
Методист	0
Рабочий, обслуживающий персонал, сотрудники столовой, сторожа	11
Итого	43

Вывод: из таблицы видно, что из 26 педагогов 24 (98%) имеют высшее образование. Высшую категорию имеют – 33,0 % педагогов, первую категорию – 25,0 % педагогов, что в сумме составляет более 58,0 % педагогов с категорией от общего количества. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это молодые специалисты или те, которые пришли работать в МБОУ «Южноуральская СОШ» в 2022 году. Учитывая положительные образовательные результаты обучающихся (как показатель работы

педагога), можно сделать вывод о том, что педагогический состав МБОУ «Южноуральская СОШ» является сбалансированным, развивающимся, квалифицированным, имеющим потенциал к достижению достаточного уровня результатов.

Состав педагогов по возрасту и стажу также отражен в таблице:

Педагогические работники	Всего	Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы:							Распределение педагогов по возрасту						
		от 0 до 3 лет	из них молодые специалисты с пед.	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 до 60 лет	от 60 до 65 лет
Начальные классы	8	3						5		3		1	4		
Русский язык и литература	4				2			2			1	2			1
История, обществознание	1							1	1				1		
Математика	1	1	1							1					
Информатика	1					1					1				
Физика	1						1				1				
Химия	1							1							1
География, биология	2			1				1		1		1			
Иностранный язык (английский)	3	1			1				1	1	1				
Музыка	1			1						1					
ИЗО, черчение	1							1						1	
Преподаватель-организатор ОБЖ								1			1				
Физическая культура	2							1				1			
Трудовое обучение	1							1						1	
Итого															

Как видно из таблицы, наибольшее количество педагогов по возрасту – от 45 до 60 лет, по стажу педагогической работы – свыше 25 лет.

Награды, звания, заслуги

Наименование	Должность
Почетный звание «Почётный работник общего образования»	Учитель химии
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Учитель русского языка и литературы
Грамота министерства образования Оренбургской области	Учитель русского языка и литературы
Грамота Управления образования МО Оренбургский район	Заместитель директора по ВР учитель русского языка
Медаль «Ветеран труда»	Учитель химии Учитель русского языка и литературы
Кандидат наук	Директор школы

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами, однако в последнее время система наставничества не набрала желаемого уровня интенсивности и оформленности этого вида деятельности в школе, из за высокой педагогической нагрузки опытных педагогов.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми и вновь прибывшими учителями.

Аттестация педагогических работников (1 педагог)

Анализ всей проделанной методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навыки самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива с учетом интенсивности использования ИКТ технологий на уроках;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем, отмечаются следующие недостатки в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Недостаточно активно налажена система взаимных посещений внутри методобъединений.

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы на новый учебный год являются:**

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо заняться научной организацией труда, что еще не в полной мере вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, групповых, индивидуальных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению портфолио и обобщению педагогического опыта;
- в работе методобъединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- расширить число учителей, применяющих элементы тестовой технологии, как фактора индивидуализации и интенсификации учебного процесса;
- спланировать цикл открытых уроков по методобъединений с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

В Школе действуют школьные методические объединения (ШМО), в которых утверждены соответствующие УМК. Оценка УМК по ШМО представлена в следующих таблицах:

ШМО учителей физики, математики, информатики

2021		2022		Разность	
УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс
Математика					
36	14	36	21	–	+7
Физика					
24	9	26	14	+2	+5
Информатика					
9	17	9	21	–	+4

Из таблицы видно, что учителя в своей работе активно используют онлайн ресурсы по предметам. Сравнивая данные таблицы, можно отметить рост числа онлайн образовательных платформ, используемых учителями математики, физики и информатики за данный период. Так как в настоящее время передовые тенденции в образовании рекомендуют использование различных онлайн ресурсов, то ШМО учителей физико-математического цикла школы придерживается этих рекомендаций.

ШМО учителей лингвистического цикла

Цикл	2021 год		2022 год		Разность	
	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс
Английский язык	22	9	28	12	+6	+3
Русский язык	15	4	18	5	+3	+1

Исходя из данных таблицы, наблюдается тенденция увеличения работы и с печатными учебно-методическими источниками, и с интернет -ресурсами. Таким образом, перспективный план развития учебно-методического комплекта должен нацеливать преподавателя на комплексное использование различных средств обучения, что в свою очередь, должно нацеливать и учащихся на переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, формированию у них коммуникативной культуры и развития умения работать с различными типами информации и ее источникам.

ШМО учителей естественно-научного и гуманитарного циклов

Цикл	2021 год		2022 год		Разность	
	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурс
Естественно-научный	44	19	47	25	+4	+6
Гуманитарный	27	13	29	16	+2	+3

Из таблицы видно, что по сравнению с 2021 годом увеличивается использование образовательных онлайн ресурсов в обучении. Это связано с тем, что передовые тенденции в образовании говорят о том, что данный ресурс дает хорошие результаты в обучении, так как обладает доступностью, информативностью, наглядностью и имеет разнообразие форм (видео уроки, вебинары, онлайн лекции и семинары, презентации и т.д.)

ШМО классных руководителей

ШМО классных руководителей школы также придерживается передовых тенденций в образовании и воспитании, поэтому наряду с печатными источниками в 2022 году классные руководители использовали электронные образовательные ресурсы. Наглядно это показано в таблице.

Динамика использования учебно-методических пособий

Учебный год	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
2021	20%	80%
2022	10%	90%

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-методическое обеспечение в Учреждении позволяет осуществлять образовательную деятельность, соответствующую требованиям реализуемой образовательной программы и передовым тенденциям в образовании. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы как в печатном, так и в электронном виде.

ШМО учителей начальных классов

Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год учителя начальных классов пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году в связи с необходимостью совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС НОО нужно уделить внимание на изучение следующих тем:

- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»;
- «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»;
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников».

Динамичное развитие образования требует создания новых форм обучения, связанных с потребностями общества. Сложность происходящих в системе образования процессов обусловила потребность в разработке адекватных ответов современным вызовам общества и одним из передовых направлений оптимизации учебного процесса является создание учебно-методических комплексов.

Учебно-методический комплекс позволяет выполнить основную образовательную задачу в соответствии с образовательными стандартами, обеспечить условия для профессионального саморазвития и самореализации личности.

Наименование предмета	Начало 2021 г.		Конец 2022 г.	
	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурсы	УМК бумажный носитель	Онлайн ресурсы
Русский язык	5	2	7	3
Литературное чтение	7	1	9	4
Математика	4	3	6	5
Окружающий мир	8	2	9	3
Изобразительное искусство	3	3	5	4
Технология	7	4	9	5

Вывод: представленные тенденции в образовательных программах- использование онлайн ресурсов МБОУ «Южноуральская СОШ» придерживается этих рекомендаций. В таблице наглядно показано, что использование онлайн ресурсов и в ШМО начальных классов за 2022 год возросло.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий:

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки	1
Площадь помещений (всего):	26 м ²
- для хранения фондов	8 м ²
- для обслуживания пользователей	18 м ²
Число посадочных мест для пользователей	4
- из них компьютеризованных	1
Наличие доступа в Интернет	Да

Сведения по движению фонда учебной литературы

Состояние фонда на конец 2021 г.	Списано за 2022 г.	Поставлено на баланс за 2022 г.	Состояние фонда на декабрь 2022 г.
10209	0 (подготовлено на списание 3601)	902	11111

Сведения о фонде школьной библиотеки:

	На декабрь 2022 г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.	18330
в том числе:	
- фонд школьных учебников	11111
- учебные пособия	1869
- основной фонд (художественная литература)	4329
- справочный материал	571

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьной библиотеке

Группы читателей	2022 год
читатели начального звена	264
читатели среднего звена	243
читатели старшего звена	20
читатели-педагоги	33
читатели-родители	15
другие читатели	10
Всего	585

Сведения об основном фонде библиотеки

	На конец 2022 года
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.;	7219
в том числе:	
художественной литературы всего (экз.):	4329
в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»;	
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право,	266

естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.);	
нормативно-технических документов;	
психологической, педагогической и методической литературы;	465
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	599
в т.ч. словарей русского языка;	84
в т. ч. словарей иностранного языка;	12
в. т.ч. других словарей;	125
в т. ч. энциклопедий;	378
брошюр;	930
журналов;	284
редких книг;	0
видеокассет;	25
аудиокассет;	20
грамзаписей;	0
CD-ROM;	405
диапозитивов;	0
диафильмов;	0
звуковых фильмов;	0

Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой (количество педагогической литературы в фонде, деленное на количество педагогов-читателей)

	2021-2022 учебный год
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	465 : 33 = 14

Сведения об обеспеченности справочной литературой (количество справочной литературы в фонде (на всех носителях информации), деленное на количество читателей)

	2021-2022 учебный год
обеспеченность справочной литературой	599 : 585 = 1,02

**Сведения об обеспеченности фондом нетрадиционных носителей информации по
(общий фонд нетрадиционных носителей информации, деленный
на количество читателей)**

	2021-2022 учебный год
обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации	350 : 585= 0,08

Сведения о приобретении учебной литературы в 2022 году

Показатели	2021 (кол-вл экз, %)	2022 (кол-во экз, %)	Разность
Начальная школа	416 (37,8%)	250 (27,7%)	-166 (10,1%)
Среднее звено	574 (52,2%)	604 (66,9%)	+30 (14,7%)
Старшее звено	109 (9,9%)	48 (5,3%)	-61(-4,6%)
Всего (экз.)	1099	902	-197
Израсходовано средств (руб.)	606798,54 за счет средств субвенций	528614,11 за счет субвенций	-78184,43

Классы	Количество обучающихся	необходимое количество учебников (шт., комплекты)	Количество печатных учебников (шт., комплекты)	% обеспеченности печатными учебниками	Количество используемых электронных (лицензионных) версий учебников	% использования электронных (лицензионных) версий учебников	Количество используемых электронных (отсканированных) версий	% использования электронных (отсканированных) версий учебников	Количество используемых учебников из межмуниципального обменного фонда	% учебников из межмуниципального обменного фонда	Общий процент обеспеченности
1	64	960	702	81,2	0	0	128	13,3	23	2,3	100
2	59	826	750	62,5	0	0	236	28,5	17	2	100
3	83	1245	530	62,5	0	0	332	26,6	29	2,3	100
4	62	930	583	64,7	0	0	248	26,6	157	16,8	100
Всего:	268	3961	2565	67,2	0	0	944	23,8	226	5,7	100
5	59	885	462	84,6	0	0	236	26,5	38	4,3	100
6	48	720	704	78,5	0	0	192	26,6	29	4	100
7	67	1474	675	78,9	0	0	335	22,7	43	2,9	100
8	44	924	416	84,2	0	0	132	14,2	28	3	100
9	26	468	544	84,2	0	0	52	11,1	0	0	100

Всего	244	4471	2801	81,4	0	0	947	21,1	107	3,4	100
10	13	273	124	68,4	0	0	26	9,5	9	3,3	100
11	9	162	153	86,6	0	0	9	5,5	0	0	100
Всего:	22	435	277	87,3	0	0	35	8	9	2	100
Итого:	465	8867	5643	74,6	0	0	1926	21,7	342	3,9	100

Из таблицы видно, что в начальной школе незначительно снизилась обеспеченность печатными экземплярами учебников с 68,8 до 67,2% из за роста количества обучающихся. Для уч-ся 2-4 классов используются электронные версии учебников технологии, музыки, ИЗО, физической культуры.

В среднем звене обеспеченность учебниками возросла с 80,7 до 81,4%. Не полностью укомплектованы предметы «Биология» и «География» (по 9 класс включительно). Не достаточно учебников алгебры.

В старшей школе произошло значительное обновление учебного фонда. Обеспеченность печатными экземплярами составила 87,3%.

В целом по школе процент обеспеченности печатными учебниками снизился с 80% до 74,6%. Это связано с ростом числа учащихся на 21 чел. по сравнению с прошлым годом.

Недостающие учебники компенсируются через обменный фонд и будут включаться в заказ.

В 2022 году обеспеченность учебниками составляет 100%.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий
2. Комплектование фонда художественной литературы
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса , самообразования и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Вывод: школьная библиотека является самодостаточным, важным элементом и медиаресурсом для успешного функционирования образовательной организации в различных аспектах ее жизнедеятельности. Несмотря на ограниченные условия, школьная библиотека должна использовать различные форматы для развития, в том числе сетевые, интерактивные и т.д.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Южноуральская СОШ» расположено в двухэтажном типовом здании, построенном в декабре 1994 года.

Проектная мощность – 192 учащихся.

Общая площадь всех помещений – 1116 м. кв.

Число классных комнат – 14, их площадь – 500,1 м. кв.

Спортивный зал- 149 м.кв.

Число мастерских – 1 (комбинированная), в них мест – 12.

Размер пришкольного участка – 0.09 га.

Имеется столовая: зал на 42 посадочных места- 30 м² и зона приготовления- 26 м².

Имеется библиотека с выходом в сеть «Интернет» и возможностью размножения индивидуальных материалов.

Имеются школьный автобус – ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места. Автобус полностью оборудован для перевозки детей и прошел обязательную сертификацию. Большое внимание уделено и безопасности школьников: транспортное средство оснащено четырехточечными ремнями безопасности, кнопками экстренной связи с водителем и громкоговорителем. Специальные устройства не допустят движение автобуса, если двери открыты, также они ограничивают скорость движения до 60 км/ч. Для школьных ранцев установлены специальные полки.

В школе создана доступная среда для детей с ОВЗ. Имеется оборудование сенсорной комнаты и для работы с детьми ОВЗ. Оборудован пандус с двухуровневыми перилами и кнопкой вызова. В двух кабинетах оборудованы безпороговые проёмы. Имеется тактильная табличка с названием образовательной организации на входе, кнопка вызова персонала.

В школе созданы условия комплексной безопасности для участников образовательного процесса (противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической и т. д.).

Наличие необходимого спортивного оборудования, круглогодичной спортивной площадки, стадиона, спортзала позволяют реализовать программу по физической

культуре в полном объеме, в вечернее время по договору с ДЮСШ проводятся секции “Волейбол”, “Баскетбол”

Приобретение школьного автобуса ПАЗ в 2019 году и увеличение количества рейсов с двух до семи в 2022 - 2023 году – позволило обеспечить более широкий охват подвоза детей к месту обучения и обратно (118 человек), а также расширить зону доступности разнообразных форм и методов внеурочной деятельности. Подана заявка и планируется поставка второго автобуса в 2023 году.

В МБОУ “Южноуральская СОШ” работает кружок “ЮИД”, с его помощью можно изучать правила проезда перекрестков и назначение знаков и правил дорожного движения. Имеется площадка для отработки навыков безопасности дорожного движения, в рекреации 1 этажа, обеспечивая круглогодичное обучение правилам ДД, для нее был приобретен “Набор знаков дорожного движения” стоимостью 5700 руб.

Летом 2021 года был проведен капитальный ремонт кровли, стоимостью около 5 000 000 рублей. К началу 2021- 2022 учебного года объект был сдан, что позволило устранить предписание надзорных органов («отсутствие несгораемого ограждения на эксплуатируемой плоской кровле») и начать процесс обучения в комфортных условиях без протектов и подтоплений перекрытия второго этажа. В 2023 году планируется оформление проектной документации на капитальный ремонт пожарной лестницы, обеспечивающей доступ на кровлю здания.

Перед началом 2022 - 2023 учебного года был проведен косметический ремонт в большинстве помещений (в рекреациях лестничных клетках, спортивном зале, кабинетах и столовой). В столовую на общую сумму более 50 000 рублей, была приобретена новая посуда, овощерезка, отремонтирована плита, установлена сплит - система в складском помещении, что позволило устранить предписание Роспотребнадзора, приобретены новые 37 литровые кастрюли из нержавеющей стали, заменены доски разделочные, что также устранило предписание органов Роспотребнадзора.

В целях соблюдения санитарно - гигиенического режима и в целях по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, регулярно реализуются профилактические мероприятия, приобретаются средства личной гигиены, дезинфицирующие и смывающие средства.

В конце 2022 года было приобретено ИКТ оборудование - два ноутбука, МФУ, проектор, пять комплектов акустических колонок, на сумму около двухсот тысяч рублей, что позволило повысить качество образовательных услуг и обновить ИКТ оборудование.

Школа находится в удовлетворительном состоянии, отопление осуществляется за счет автономной газовой котельной. Тепловой режим соблюдается в соответствии с СанПин.

Вместе с тем, несмотря на повышение материальной обеспеченности учреждения имеется необходимость капитального ремонта системы электрообеспечения, водоотведения, монтажа системы горячего водоснабжения, замены деревянных окон и дверей, ремонт ограждения периметра, и асфальтирования территории.

В школе для проведения практических занятий имеются:

- кабинет информатики;
- спортивный зал;
- спортивная площадка с искусственным покрытием;
- площадка для игры в футбол;
- сектор для прыжков в длину;
- хоккейная площадка;
- кабинеты, позволяющие реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС;
- кабинет психологической разгрузки;
- используется зона для воркаутов.

Всего в учебном процессе задействовано 31 компьютер.

Имеется локальная сеть, Wi-Fi. К интернету подключены 12 компьютеров в компьютерном классе, а также компьютеры в кабинетах, принимающие беспроводную сеть.

Имеется 9 мультимедийных установок с экранами (одна мультимедийная установка с интерактивной доской).

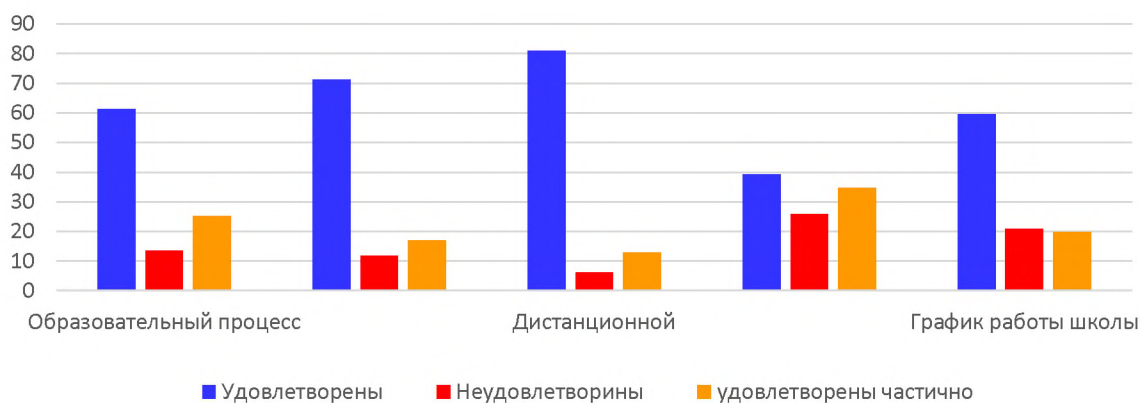
Школа обеспечивает доступ к информационно-коммуникационным сетям по договору с ПАО "Ростелеком" на скорости не менее 50 Мбит/с, что позволяет принимать участие в многочисленных видеоконференциях, вебинарах, иных формах методической, и управленческой деятельности. Обеспечивается контент-фильтрация.

Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящаяся у учреждения на праве оперативного управления, выросла с 970 000 в 2019 году до 1 462 803,96 в 2022 году, балансовая стоимость особо ценного движимого имущества возросла почти на 37%.

Вывод: материально-техническая база школы сформирована в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, вместе с тем, несмотря на условия переуплотненности, школе необходимо планировать мероприятия по развитию базы для обеспечения условий образовательного процесса (класс "Робототехники").

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анкетирования родителей по удовлетворённости качеством образовательной деятельности



Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Общее количество принявших участие в опросе составляет 178 человек (что достаточно для выборки, согласно количеству обучающихся на каждом уровне обучения), (1-4 класс-51,1%; · 5-9 класс-42,7%; · 10-11 класс 6,2% (от общего количества)

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас организация учебной деятельности по итогам полугодия?» из 178 человека «Удовлетворяет» ответило 137 чел.- 64%, «не

удовлетворяет» - 10,1%; ответили «удовлетворяет частично», что составляет 25,8% от общего числа опрошенных.

39% «удовлетворяет» материально-технические условия, созданные в образовательной организации (техническое оснащение, состояние здания, состояние прилегающей территории), «частично удовлетворяет» -35%, «не удовлетворяют» -29 %; удовлетворены доброжелательностью общения педагогических работников Учреждения 80%; «удовлетворены частично» 14%, не удовлетворены-14%.

Качеством педагогического общения при использовании дистанционных форм взаимодействия «удовлетворены» (61,2%), «не удовлетворены» 13.5% ; «удовлетворены частично» -25, %.

На вопрос «Удовлетворены ли вы своевременностью и корректностью выставления оценок педагогами Учреждения в электронный журнал» родителя «удовлетворены» 71,3% работой педагогов по ведению электронного журнала, 11,8% «не удовлетворены»; 2% «частично» 16,9%.

Организовывать разнообразные виды деятельности, которые могут содействовать реализации потребностей детей и взрослых, раскрытию и развитию их способностей. «удовлетворены» 19,4%.

В целом условиями оказания образовательных услуг «удовлетворены» 61,2%, «удовлетворены частично» 13,5%, «не удовлетворены» 25,3%

Вывод: из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно стабильной на протяжении ряда лет степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте и требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное изучение запросов всех участников образовательного процесса. Необходимо привносить разнообразные виды деятельности, которые могут содействовать реализации потребностей детей и взрослых, раскрытию и развитию их способностей.

По итогам 2022 года в МБОУ «Южноуральская СОШ» проводилась ВСОКО по следующим пунктам:

По итогам 2021 года в МБОУ «Южноуральская СОШ» проводилась ВСОКО по следующим пунктам:

I. Качество образовательных результатов Предметные результаты ОГЭ 2022г:

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Южноуральская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 33 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 5 процентов по русскому языку, снизилось на 2 процента по математике.

2022 год

Предмет	Успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	89,2	4,2
Математика	100	6,9	2,8
Обществознание	100	40	3,7
История	100	100	4
Биология	100	71,4	3,9
География	100	45,5	3,8
Английский язык			
Физика	100	75	3,75
Химия	100	50	3,5
информатика	100	100	4

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9- класса в 2021 – 22 учебном году прошла успешно, хотя показатель качества знаний по математике стал несколько ниже по сравнению с предыдущем годом.

Все учащиеся 11 классов 2022 года написали итоговое сочинение. Получение "зачёта" за итоговое сочинение - это условие допуска к ЕГЭ .

Все выпускники, планирующие поступать в вузы, сдали в 2022 году два обязательных экзамена - ЕГЭ по русскому языку и математике. Преодоление минимального порога баллов по экзаменам - условие получения аттестата.

Количество ЕГЭ по выбору любое. Каждый выпускник определил свой набор ЕГЭ в зависимости от того, в какой вуз планирует поступать.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе

2021-2022 год

Предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	10	66 (маx 96)
Математика (профиль)	6	57 (маx 70)
Математика	4	4
Физика	2	48 (маx 54)
Английский язык	2	83 (маx 84)
Биология	2	46 (маx 48)
Обществознание	5	42 (маx 76)
Химия	2	53 (маx 53)
История	1	47

II. Качество реализации образовательного процесса:

Основные образовательные программы. Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС и структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:

- содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;
- программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.

I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	- Доля неуспевающих; - Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам четверти; средний процент выполнения заданий мониторинговых контрольных работ (промежуточная аттестация).	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Начальный уровень обучения: 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5» - 49% Основная школа 1. Неуспевающих 4 человека. 2. Успевают на «4» и «5» - 36% Средняя школа 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5» - 28,5%

Профессиональная компетентность. В 2022 году 1 педагог подтвердил 1 кв. категорию.

Прошли курсы повышения квалификации – 25 педагогов. Взаимопосещение – 90. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Анализ уроков в рамках внутришкольного контроля, показывают, что структура урока и его наполняемость в целом соответствует системно-деятельностному подходу в 1-9 классах, однако при работе в дистанционном формате у педагогов начальной школы возникли трудности по созданию конспектов, адаптированных под ученика. Уроки начальной школы соответствуют требованиям ФГОС, в основной и средней школе уроки имеют элементы ФГОС. Это связано с большим объемом учебного материала и средними способностями подавляющего большинства обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс Кадровое обеспечение:

Укомплектованность – 93% Имеющих категорию – 67% • Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 100%

Вывод: исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования в предстоящем учебном году коллективу необходимо решить задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.

3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся

4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.

5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.

6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу.

11. Анализ показателей деятельности организации за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся.	человек 529
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	человек 269
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 155/47.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 250/56
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 45/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 6/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 39/9
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 10/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 529/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 26/93

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 26/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/72.4
1.29.1	Высшая	человек/% 10/34.4
1.29.2	Первая	человек/% 16/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 10/34
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/93
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0.06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 19

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 529/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 м ²

Директор



М.П.

Ю.М.Мерзляков